



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБ ПОУ «УФК» МИНЗДРАВА РОССИИ)

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

ЛНА СМК 2.82-18 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Рассмотрено на Общем  
Собрании колледжа  
Протокол № 2  
« 16 » 03 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

*И.И. Денисова*  
« 19 » 03 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**ЛНА СМК 2.82-18**

"Для учета.  
Контрольный экземпляр"

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Заведующий отделом по работе с инвалидами	Л.Л. Шкляр <i>Л.Л. Шкляр</i>	13.03.18
Согласовал	Заместитель директора по УВР	Н.Б. Шайгородская <i>Н.Б. Шайгородская</i>	14.03.18
Согласовал	Заведующий юридическим отделом	Г.Ф. Надеева <i>Г.Ф. Надеева</i>	14.03.18
Согласовал	Председатель студенческого совета	Е.А. Фомичева <i>Е.А. Фомичева</i>	15.03.18
Версия: 4.0			Стр.1 из 12



## УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЛНА СМК 2.82-16 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет политику колледжа в части предоставления образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху и регулирует порядок организации образовательного процесса в ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России.

1.2. Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами среднего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

1.3. Настоящее Положение составлено на основании: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 503 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»; приказа Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика»»; приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; письма Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Об утверждении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»; постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01. 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»; письма Министерства образования и науки



## УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

### ЛНА СМК 2.82-16 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Российской Федерации от 22. 04.2015 г. № об-443 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»; постановления Правительства Российской Федерации от 1.12.2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями).

1.4. В соответствии со структурой управления колледжа:

- контроль за организацией библиотечно-информационного и методического обеспечения осуществляется зав. отделом по научно-методической работе;
- контроль за результатами учебной деятельности, организацией воспитательного процесса осуществляется зав. отделом по учебно-воспитательной работе;
- контроль за организацией практического обучения осуществляется зав. отделом по практическому обучению;
- непосредственная организация образовательного процесса, обеспечение надлежащих социально-бытовых условий осуществляется зав. отделом по работе с инвалидами.

1.5. Основной целью учебного заведения, ведущего подготовку специалистов из числа инвалидов, является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- организация образовательного процесса для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- подготовка конкурентноспособных специалистов из числа студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху;
- повышение эффективности учебного процесса и качества обучения и воспитания студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению;
- обеспечение профессиональной и социокультурной реабилитации инвалидов.

1.6. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОНТИНГЕНТА

2.1. С целью формирования контингента студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже проводится профориентационная работа.

Ежегодно проводятся выезды в школы-интернаты города, соседних субъектов РФ, в колледже проводятся дни открытых дверей, ведется электронная переписка с потенциальными абитуриентами, проводятся консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, распространяются рекламно-информационные материалы.



## УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЛНА СМК 2.82-16 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

2.2. Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды являются выпускниками специальных коррекционных общеобразовательных школ I-IV видов и общеобразовательных организаций многих регионов РФ.

2.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху осуществляется на базе основного общего образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению – на базе среднего общего образования.

2.4. Прием в Колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для обучения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Правила приема в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

3.1. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

3.2. После зачисления в колледж, до начала учебного процесса вновь поступившие студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проходят программу адаптации (декада адаптации).

3.3. Цель программы адаптации – проведение специальных коррекционных и реабилитационных мероприятий, направленных на своевременную адаптацию инвалидов к условиям обучения и проживания в новом микросоциуме.

3.4. Начинается декада адаптации с выявления уровня самостоятельности студентов при решении бытовых и социальных вопросов.

3.5. Декада адаптации включает в себя:

- Проведение психологической диагностики студентов нового набора из числа инвалидов.
- Изучение планировки общежития и колледжа с помощью тактильных мнемосхем.
- Знакомство с социально-значимыми объектами микрорайона и города. Изучение наиболее востребованных и оптимальных маршрутов перемещения.
- Проведение занятий по ориентировке в пространстве для инвалидов по зрению.
- Проведение речевой диагностики для выявления уровня развития речи и коммуникативных способностей слабослышащих студентов.
- Введение в жестовую речь, ознакомление с жестовой терминологией и адаптация студентов к условиям сурдоперевода на учебных занятиях.
- Проведение занятий по адаптации к новым социально-экономическим условиям.
- Организация занятий по обучению самостоятельной учебной деятельности внеаудиторных занятий (подготовка домашнего задания).
- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в колледже и общежитии.



3.6. По окончании декады адаптации зав. отделом по работе с инвалидами проводит анализ, рассматривает предложения студентов по совершенствованию данной работы, делает выводы, намечает перспективы деятельности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по слуху обучаются по специальности «Лабораторная диагностика» квалификация «Медицинский лабораторный техник» (базовая подготовка), а студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по зрению – по специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) квалификация «Медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу».

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения. Для студентов-инвалидов по слуху предоставлены услуги переводчика-дактилолога.

4.3. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению организовано в отдельных группах. Наполняемость учебных групп для студентов-инвалидов до 15 человек. При делении на бригады – 5-8 человек.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху проводится совместно со слышащими студентами (инклюзивное обучение). Обучающиеся студенты-инвалиды в инклюзивной группе, изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки, что и остальные обучающиеся.

4.4. Основной задачей педагогического коллектива является подготовка высококвалифицированного и социально-мобильного специалиста. Приоритетом в подготовке медицинского работника является формирование профессиональных компетенций.

4.5. Основными видами занятий являются:

- комбинированный урок;
- практическое занятие;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- практика (учебная, производственная, преддипломная).



4.6. Теоретические занятия проводятся в форме комбинированных уроков, что обусловлено физиологическими особенностями освоения учебного материала инвалидами. Комбинированный урок представляет собой сочетание теоретического изложения материала с одновременным закреплением и углублением, стимулирует активную познавательную деятельность и творческое мышление студентов.

4.7. Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений, применения теоретических знаний для решения практических задач. Практическое занятие может проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

4.8. Консультация является одной из форм руководства учебной работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

4.9. Самостоятельная работа студентов состоит из аудиторной и внеаудиторной работы и находится под контролем преподавателей. Она необходима для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам. На занятиях необходимо уделять большое внимание формированию навыков работы с учебной и дополнительной литературой, справочниками, нормативными документами. Внеаудиторная работа включает обзор медицинской литературы, реферативную работу, создание презентаций, научно-исследовательскую и поисковую работу. Студенты активно участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках декады отделений.

4.10. Практика является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов. Предусмотрены следующие виды практики: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Организация практической подготовки студентов осуществляется на основании ЛНА СМК 2.19-18 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики студентами-инвалидами учитываются их ограничения по слуху или по зрению в соответствии с требованиями утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности". Инвалиды по слуху во время прохождения практики пользуются услугами переводчика-дактилолога. Распределение студентов из числа лиц с



ограниченными возможностями здоровья на места практики осуществляется в медицинские организации расположенные по месту нахождения колледжа или в другом регионе РФ, по месту жительства студента.

4.11. Для реализации федерального государственного образовательного стандарта используются специальные технические средства обучения. На теоретических занятиях используются: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, мобильный компьютерный класс, аудиокласс для инвалидов по слуху, лингафонный кабинет, компьютеры. На практических занятиях используются компьютеры для тестированного опроса, мультимедийные программы и видеоаппаратура, специализированное профессиональное оборудование. Для самостоятельной подготовки к занятиям студенты-инвалиды по зрению используют специальную тифлотехнику – компьютер с Брайлевским принтером и Брайлевской строкой, увеличительное устройство, говорящую машину.

4.12. Реабилитационные формы сопровождения учебного процесса подразумевают определенные виды услуг, предоставляемых инвалидам в учебной и внеучебной деятельности.

*Реабилитационные услуги, предоставляемые инвалидам по зрению:*

*Учебно-методическое обеспечение:*

- Обеспечение лекциями и пособиями по системе Брайля, аудио пособиями, крупномасштабными плоскочечатными пособиями и конспектами, пособиями в форме электронного документа, доступом к сети Интернет.
- Рельефные пособия.
- Муляжи, фантомы.
- Объемные пособия для изучения точечного массажа.

*Социокультурное обеспечение:*

- Адаптационные мероприятия.
- Кураторство.
- Индивидуальное консультирование по учебным дисциплинам ведущими преподавателями.

*Реабилитационные услуги, предоставляемые инвалидам по слуху:*

*Учебно-методическое обеспечение:*

- Сурдоперевод.
- Обеспечение учебниками, пособиями, структурированными базисными лекциями, доступом к сети Интернет.

*Социокультурное обеспечение:*

- Адаптационные мероприятия.
- Кураторство.
- Индивидуальное консультирование по учебным дисциплинам ведущими преподавателями.



## УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

### ЛНА СМК 2.82-16 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

4.13. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию. Текущий контроль знаний осуществляются по каждой дисциплине и профессиональному модулю. Результаты учебной деятельности студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов за семестр оценивает промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация для студентов специальности «Медицинский массаж» - государственный междисциплинарный экзамен, «Лабораторная диагностика» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и государственный междисциплинарный экзамен).

4.14. Студентам с ограниченными возможностями здоровья и студентам-инвалидам по слуху предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия, лекционный материал и иная учебная литература в форме электронного документа, а также услуги переводчиков-дактилологов. Имеется учебная аудитория, оборудованная радиоклассом, учебный процесс осуществляется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой видеотехникой и мультимедийной системой.

4.15. С учетом особых потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов по зрению обеспечивается предоставление лекционных материалов в форме аудиофайла, в форме электронного документа, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме на языке Брайля. Для самостоятельных занятий студентами-инвалидами по зрению используются технические средства: синтезатор речи, устройство для увеличения текста.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. Воспитательная работа строится на инклюзивных принципах, студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды вместе со всеми студентами встраиваются в современное общество. Воспитательная работа направлена на формирование позитивного отношения инвалида к труду и жизни в современном обществе, воспитание качеств гражданина, патриота, воспитанного члена общества и осуществляется под руководством кураторов.

5.2. Направления воспитательной работы, определенные в комплексной программе воспитания в системе образования Ульяновского фармацевтического колледжа на период 2016-2020г:

- Формирование учебно-профессиональной культуры.
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданское и патриотическое воспитание
- Воспитание экологической культуры и ЗОЖ
- Толерантное воспитание



## УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

### ЛНА СМК 2.82-16 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- Правовое воспитание
- Развитие самоуправления.

5.3. Социокультурная среда колледжа, обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов, которая реализуется благодаря различным видам сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения позволяет всем студентам с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху и инвалидам независимо от степени выраженности нарушений участвовать в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства различного уровня. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающегося, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио необходимого для трудоустройства. Вместе с другими студентами, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых мероприятиях, проводимых в колледже, организуемых комитетом молодежи Ленинского района г. Ульяновска, городскими и областными молодежными организациями, городским спорткомитетом, ВОС, ВОГ и ВОИ.

5.5. На протяжении всего периода обучения осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленное на развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Педагог-психолог проводит со студентами индивидуальные консультации, групповые занятия, в том числе в общежитии;

5.6. Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализуется посредством участия студентов-инвалидов в кружках и школах пропагандирующих здоровьесберегающие технологии и здоровый образ жизни, а также участия в спортивных мероприятиях различного уровня и посещения спортивных секций в общежитии колледжа и за его пределами. Студенты-инвалиды посещают комнату психологической разгрузки.

5.7. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера от которых зависит успешная учеба студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, и осуществляется социальным педагогом, кураторами (классных руководителей) учебных групп. Социальное сопровождение направлено на содействие в решении бытовых проблем, в том числе в общежитии, контроль за своевременностью положенных социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, в том числе социальной



стипендии. Ежегодно в колледже проходит декада инвалидов, посвященная Международному дню инвалидов, в рамках которой, проводятся различные спортивные состязания, развлекательные и интеллектуальные мероприятия, совместные классные часы студентов-инвалидов и обычных студентов.

5.8. В колледже активно развивается волонтерское движение, которое не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у студентов, формируя гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОСТИ**

В зданиях колледжа и общежития, где учатся и проживают студенты, созданы условия для безбарьерной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.

6.1. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению:

- адаптированный официальный сайт колледжа, в том числе обеспечивается возможность просмотра расписания на сайте;
- размещается в доступном для студентов, являющихся незрячими или слабовидящими, месте и в адаптированной форме расписание и иная информация крупным шрифтом и шрифтом Брайля;
- обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, шрифт Брайля, аудиофайлы, электронный документ);
- контрастно окрашены крайние ступени лестниц в здание общежития и колледжа;
- наклеены пиктограммы «Осторожно!» на двери со стеклом;
- установлены таблички с названиями кабинетов по системе Брайля;
- установлены тактильные мнемосхемы движения в колледже и общежитии;
- в студенческом общежитии инвалидам по зрению разрешено проживание с собакой-поводырем;
- Установлены лифты в общежитии колледжа доступные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.2. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий и иной информации визуальной (установлены мониторы в колледже и общежитии колледжа, световые текстовые табло для ввода оперативной информации – «бегущая строка», информационные терминалы, информационные стенды).
- Создана система современной звуковой и визуальной сигнализации об опасности для студентов, проживающих в общежитии.



## **7. ТРУДОУСТРОЙСТВО**

7.1. Выпускники колледжа из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов трудоустраиваются в медицинские организации г. Ульяновск, области и других регионов РФ или продолжают обучение в ВУЗах.

7.2. С целью содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже проводится распределение выпускников на места работы с участием работодателей.

7.3. Трудоустройство выпускников подтверждает справка с места работы выпускников, справка с места учебы.

7.4. Содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов регламентируется документами: ЛНА СМК 2.20-18 «Положение о службе содействия трудоустройству выпускников» и Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"



## УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЛНА СМК 2.82-16 ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	№ и Подпись ответственного за внесение	Дата
	Измененных	Новых	Аннулированных				