



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 03 – М. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.И. Денисова
«__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

специальность 34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия/Подпись</i> | <i>Дата</i> |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| Разработал | Преподаватель | Э.В. Жидких | |
| Согласовал | Председатель ЦМК Заведующий учебным отделом Заведующий научно-методическим отделом Председатель ЦМК специальных дисциплин «Сестринское дело» Зам. директора по учебно-воспитательной работе | М.Н. Афанасьева Т.А. Старкова Е.Я. Шилова Е.С. Потехина Н.Б. Шайгородская | |
| Версия:1.0 | | | Страница 1 из 22 |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 03 – М. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по психологии по специальности среднего профессионального образования: Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), базовой подготовки.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического Совета

Протокол № 1 от 28.08.2020



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, базовой подготовки).

При угрозе возникновения и(или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация рабочей программы ПМ01. Проведение лабораторных общеклинических исследований может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. эффективно работать в команде, организовать работу массажиста;
2. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
3. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
4. проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
5. регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
6. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2. задачи и методы психологии;
3. основы психосоматики;
4. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
5. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
6. особенности общения с пациентами различных возрастных групп;
7. психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
8. особенности делового общения;
9. психологию профессионального общения;

**10. медицинскую этику.**

Освоение учебной дисциплины способствует **формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.

ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

ПК 1.2. Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 1.3. Выполнять спортивный массаж.

ПК 2.1. Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.2. Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.

ПК 2.3. Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.

ПК 3.1. Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.

ПК 3.2. Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.

ПК 4.1. Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

ПК 4.2. Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| комбинированные занятия | 60 |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| – Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 28 |
| – Подготовка устных сообщений | 10 |
| – Решение ситуационных задач | 12 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы общей психологии | | 69 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы общей психологии. История развития зарубежной и отечественной психологии. Основные психологические теории. Отрасли психологии. Роль психологического знания в жизни человека и общества. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 2 | |
| Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики. | Содержание учебного материала Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Бессознательное. Нарушения сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Сон и сновидения. Физиология сна. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 1 | |



| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 1.3. Психологическая структура личности. | Содержание учебного материала Понятие личность. Индивид и личность. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Основные черты характера: индивидуальные и типичные. Акцентуации характера. Понятие темперамент. Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационное возбуждение. Мотивационные состояния человека: установки, интересы, желания, стремления и влечения. Виды мотивации. Мотив как сознательный элемент мотивации. Воля, основные этапы волевого процесса. Становление волевых качеств человека. | 16 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | Практические занятия №1-3. Психологическая структура личности. Исследование структуры личности: определение темперамента, основных черт характера. Исследование личностных особенностей: самосознания, самооценки. Составление психологического портрета. | 6 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». | 8 | |
| Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния. | Содержание учебного материала Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект, страсть. Фрустрация. Синтония. Эмпатия. Свойства эмоций и чувств. Патология эмоций и чувств. Стресс как реакция организма. Типы личности в преодолении стресса. Этапы стресса по Селье. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. | 8 | 1 |
| | | | 2 |



| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия № 4-5. Эмоциональные процессы и состояния. Выявление подверженности личности стрессу, фрустрации, аффектам. Определение влияния эмоционального состояния на профессиональную деятельность массажиста. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 4 | |
| Тема 1.5. Основы интеллектуальной деятельности | Содержание учебного материала Познавательные процессы. Структура приема информации. Ощущения: классы, свойства, формы изменения. Восприятие: виды, свойства. Внимание: виды, свойства. Память: процессы, виды. Воображение: виды, функции. Мышление: стадии, виды, функции. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления. Речь и язык. Нарушение речи. Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушение интеллекта. | 14 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | Практические занятия №6-8. Основы интеллектуальной деятельности. Исследование и развитие познавательных процессов. Упражнения для повышения уровня интеллекта. Тренировка памяти. | 6 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 7 | |
| Тема 1.6. Психология развития профессионала. | Содержание учебного материала. Психология жизненного пути. Жизненные сценарии по Берну. Психологическая классификация профессий. Понятие профессиональной пригодности. Формирование мастерства. Профессионально значимые качества в работе массажиста. Синдром профессионального выгорания. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Решение ситуационных задач. | | 1 |
| Раздел 2. Основы социальной психологии. | | 45 | |



| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|----------|
| Тема 2.1. Введение. | Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Социально-психологические явления и механизмы. Классификация социально-психологических явлений. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 1 | |
| Тема 2.2. Социализация. | Содержание учебного материала Понятие социализация. Этапы социализации. Основные признаки социализированности личности. Сущность социальных отношений. Социальный статус. Социальные роли. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 1 | |
| Тема 2.3. Общение. | Содержание учебного материала Общение как основная структурная единица при изучении социальной психологии. Структура, функции и виды общения. Явления, происходящие во время общения. Виды слушанья. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникация, коммуникативная компетентность, причины плохой коммуникации. Особенности делового общения. Общение как одно из основных профессионально значимых качеств массажиста. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 10 | 1 |
| | Практические занятия № 9-10. Общение. Тренинги по продуктивному общению в социуме и в процессе профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 5 | |



| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| Тема 2.4. Малые и большие социальные группы. | Содержание учебного материала Понятие малой группы и коллектива. Эффективность групповой деятельности. Организация работы в медицинском коллективе Сущность и виды больших социальных групп. Массовидные явления психики и их классификация. Лидерство. Различия между лидером и руководителем. Стили руководства. | 4 | 1 2 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 2 | |
| Тема 2.5. Конфликты. | Содержание учебного материала Понятие конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Отдельные черты характера и особенности поведения, которые часто способствуют возникновению конфликтов. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Последствия конфликтов: положительные и отрицательные. Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного безконфликтного общения с пациентом. | 12 | 1 2 2 |
| | Практические занятия № 11-13. Конфликты. Выявление отдельных черт характера и особенностей поведения, которые часто способствуют возникновению конфликтов. Применение различных стратегий разрешения конфликтных ситуаций. Ролевые игры. | 6 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Решение ситуационных задач. | 6 | |
| | Раздел 3. Основы медицинской психологии. | | 34 |
| Тема 3.1. Введение. | Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Патопсихология личности. Психология больного. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Медицинская этика и деонтология. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном | 1 | |



| | | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | носителях. | | |
| Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья. | Содержание учебного материала Социопсихосоматика, факторы и их влияние на здоровье. Влияние особенностей личности на здоровье. Внутренняя картина болезни, ее компоненты. Типы ВКБ. Психогении. Неврозы: причины возникновения, формы. Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи. Кризисы: виды, переживание кризиса. | 8 | 1 2 |
| | Практические занятия № 14-15. Социопсихосоматика здоровья. Выявление патогенного и саногенного влияния соматических, психических и социальных факторов на здоровье. Выявление уровня тревожности, нервозности, стресса. Подготовка доклада и публичное выступление на тему «Психопрофилактика» | 4 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. | 4 | |
| Тема 3.3. Психологический климат ЛПУ. | Содержание учебного материала Психологический климат ЛПУ как неотъемлемая часть эффективного лечения. Эстетика ЛПУ. Эстетика медицинского работника. Ятрогенные заболевания. Типы медицинских сестер. Конфликты в ЛПУ. Психогигиена и психопрофилактика. Психотерапия. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. Механизмы психологической защиты. | 12 | 1 2 2 |
| | Практические занятия № 16-19 Выявление негативных и позитивных последствий конфликтов в ЛПУ. Разработка рекомендаций по профилактике конфликтов в ЛПУ. Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Ролевые игры. | 8 | |
| | Самостоятельная работа Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях | 7 | |
| Практическое занятие №20. Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | ВСЕГО | 150 |



3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Содержание учебного материала | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|---|-------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | Знания | | | | | | | | | | Умения | | | | | | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ОК | ОК | 2 | ОК | ПК | |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие | + | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.3. Психологическая структура личности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.5. Основы интеллектуальной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.6. Психология развития профессионала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы

Экран

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать тифлотехническое оборудование, TV, DVD – проигрыватель, аудио- магнитола.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с

Дополнительные источники:

1. Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие: учеб. пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 48 с.

2. Кромская, Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Кромская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с.

3. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений / О. И.Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.

5. Сидоров П. И. Клиническая психология. Москва: Гэотар-Медиа, 2015.

6. Шкуренко Д. А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

7. Немов.Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Юрайт



2. <http://www.psychology.net.ru>.
3. <http://www.psychology.ru>.
4. <http://www.voppsy.ru>.
5. <http://www.mospsy.ru>.

4.3 Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

-образовательный портал колледжа

-электронная облачная платформа zoom



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

а) Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (*устных ответов*) выступают:

"отлично" - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверенно определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей профессиональной деятельности;

"хорошо" - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

"удовлетворительно" - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы - знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления.

б) Для *оценки полноты и качества выполнения практических заданий* на аудиторных занятиях преподаватель руководствуется следующими критериями:

"отлично" - выставляется при значениях коэффициента усвоения (соотношения правильно выполненных заданий к их общему числу) – 1,0;

"хорошо" - при значениях коэффициента от 0,9 до 0,99;

"удовлетворительно" - при значениях от 0,8 до 0,89.

в) Оценка качества решения *дидактических тестовых заданий* осуществляется по критериям:

«отлично» - правильно решены не менее 90% тестовых заданий;

«хорошо» - правильно решены не менее 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - даны правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: Уметь эффективно работать в команде, организовать работу массажиста. | Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. |



| | |
|--|---|
| | Выполнение тестовых заданий. |
| Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. |
| Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения. |
| Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Подготовка доклада и публичное выступление на тему «Психопрофилактика» |
| Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх. |
| Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Подготовка доклада и публичное выступление на тему «Психопрофилактика» Демонстрация приемов и методов саморегуляции, |

**Усвоенные знания:**

| | |
|--|---|
| Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. Знать основы психосоматики. Знать медицинскую этику. | Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов по истории и развитию психологии. Подготовка доклада на тему: «Основы психосоматики». Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Подготовка устных сообщений, основываясь на «Этический кодекс медицинской сестры». |
| Знать задачи и методы психологии. | Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа. |
| Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики. |
| Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья. |
| Знать особенности общения с пациентами различных возрастных групп. | Узнавание особенностей развития человека в различные возрастные периоды. Узнавание особенностей общения пациентов различных возрастных групп. Решение ситуационных задач. Ролевые игры. |
| Знать психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Узнавание психологии общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение ситуационных задач. Ролевые игры. |
| Знать особенности делового общения. Знать психологию профессионального общения. | Ролевые игры с элементами делового и профессионального общения. |



Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.



Лист регистрации изменений

| № изменения | Номера листов (страниц) | | | Всего листов (страниц) в документе | Вход. № сопроводительного документа и дата | Подпись ответственного за внесение | Дата |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------|
| | Измененных | Новых | Аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |