



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Л.И. Денисова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык и культура речи»

Специальность 33.02.01 Фармация

|                    | <b>Должность</b>   | <b>Фамилия/Подпись</b>   | <b>Дата</b>        |
|--------------------|--|--|--------------------|
| <b>Разработал</b>  | Преподаватель  | В.А. Свешникова<br>О.В. Сахарова   |                    |
| <b>Согласовал</b>  | Председатель ЦМК<br>Председатель ЦМК<br>Председатель ЦМК<br>Зав. учебным отделом<br>Зав. научно-методическим отделом<br>Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Н.В. Фролова<br>Н.В. Аббакумова<br>С.А. Власова<br>Т.А. Старкова<br>Е.Я. Шилова<br>Н.Б. Шайгородская |                    |
| <b>Версия: 1.0</b> |  |  | <b>Стр.1 из 20</b> |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического Совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | 4 стр.  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                             | 7 стр.  |
| 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИН | 15 стр. |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 17 стр. |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ             | 18 стр. |



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования базовой подготовки очной формы обучения.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования базовой подготовки очной формы обучения.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **целей**:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, а также повторения орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной речевой грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности устной речи и письменного языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
5. готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
6. информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

*Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обусловлено общей **нацеленностью** образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой и общих компетенций.*

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.



## ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Формирование **общих** компетенций тесно связано с профессиональным развитием и социализацией личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений в профессиональной области и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Рабочая программа предполагает использование электронных образовательных ресурсов, что позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении устного и письменного русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. различия между языком и речью;
2. функции языка, как средства коммуникации, формирования и трансляции мысли;
3. нормы русского литературного языка;
4. специфику письменной и устной речи;
5. специфику тестов разных жанров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
2. анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
3. устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
4. пользоваться словарями русского языка



## ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### **Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 48                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 32                 |
| В том числе:   |                    |
| практические занятия   | 32                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 16                 |
| В том числе:   |                    |
| выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений;<br>устные и письменные связные ответы;  | 6                  |
| -----<br>работа с учебной литературой: конспектирование, выписки из учебного пособия,<br>составление тезисов, схем, таблиц; работа с банком тестовых заданий;  | 4                  |
| -----<br>выполнение творческих, исследовательских заданий; поиск публикаций в<br>дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете; использование<br>электронных источников информации; создание мультимедийных презентаций | 6                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>  |                    |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи**

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов   | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                       | <b>Введение</b>   | <b>6</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Культура речи и литературный язык. | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | <b>2</b>         |
|  | 1.  | Русский язык – язык народности, нации, государства.   | <b>1</b>         |
|  | 2.  | Высшая форма русского <i>национального</i> языка - литературный язык.   | <b>1</b>         |
|  | 3.  | Особенности и составляющие литературного языка.   | <b>1</b>         |
|  | 4.  | Язык и речь. Многозначность и синонимичность (язык-общее, речь - индивидуальное).   | <b>2</b>         |
|  | 5.  | Функции языка: когнитивная (познавательная), коммуникативная (общение), эмоциональная.                                      | <b>2</b>         |
|  | 6.  | Две формы литературного языка: речь устная (звучащая) и письменная (графически закреплённая); книжная – разговорная.        | <b>1</b>         |
|  | 7.  | Виды письменной и устной речи.  | <b>1</b>         |
|  | 8.  | Литературный язык - основа культуры речи.   | <b>3</b>         |
|  | 9.  | Нормативный, коммуникативный, этический аспект культуры речи.   | <b>3</b>         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Социокультурная роль               | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Тематика самостоятельной работы</i>  |   | <b>1</b>         |
|  | 1. Нормы русского литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ орфоэпическая,</li> <li>✓ орфографическая,</li> <li>✓ словообразовательная,</li> <li>✓ лексическая,</li> <li>✓ морфологическая,</li> <li>✓ синтаксическая,</li> <li>✓ интонационная, пунктуационная.</li> </ul> <i>Виды самостоятельной работы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой.</li> <li>2. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.</li> </ol> |   |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Социокультурная роль               | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | <b>2</b>         |
|  | 1.  | Актуальные проблемы языковой культуры современного общества: засилье иноязычной лексики, жаргонная и ненормативная лексика. | <b>1</b>         |





ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |  |           |          |
|--|---|--|-----------|----------|
| речевого этикета.  | 2.  | Социокультурная роль этикета в обществе.   |           | <b>1</b> |
|  | 3.  | Культура речи и литературный язык.   |           | <b>2</b> |
|  | 4.  | Этика и эстетика как часть культуры общества. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. |           | <b>3</b> |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Тематика самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Культура речи в общественных местах.</li> <li>Правила речевого поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, колледже и т.д..</li> <li>Правила речевого поведения на отдыхе.</li> </ol> <p align="center"><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.</li> <li>Использование электронных источников информации.</li> <li>Создание мультимедийных презентаций.</li> </ol> |  | <b>1</b>  |          |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Нормы литературной речи</b>  |  | <b>22</b> |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Орфоэпические и акцентологические нормы. Профессиональная орфоэпия.  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>  |          |
|  | 1.  | Орфоэпия как наука о правильном произношении.  |           | <b>1</b> |
|  | 2.  | Акцентологические нормы.   |           | <b>2</b> |
|  | 3.  | Профессиональные орфоэпические словари.  | <b>1</b>  |          |
| <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Тематика самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Акцентологический и орфоэпический профессиональный минимум.</li> </ol> <p align="center"><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с учебной литературой.</li> <li>Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.</li> </ol> |   | <b>1</b>   |           |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Лексические нормы. Профессиональная лексика.   | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | <b>2</b>  |          |
|  | 1.  | Лексика как раздел науки о языке, изучающий значение слов.   |           | <b>1</b> |
|  | 2.  | Лексические нормы.   |           | <b>3</b> |
|  | 3.  | Профессиональная лексика.  | <b>1</b>  |          |
| <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Тематика самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Словари медицинских терминов.</li> </ol>   |   | <b>1</b>   |           |          |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |   |                 |          |
|---|--|---|-----------------|----------|
|   | <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.</li> <li>2. Использование электронных источников информации.</li> <li>3. Создание мультимедийных презентаций.</li> </ol>   |   |                 |          |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Фразеология.<br/>Профессиональная фразеология.</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |   | <p><b>2</b></p> |          |
|   | 1.   | Фразеология как раздел теоретической лингвистики, изучающий устойчивые обороты и выражения. |                 | <b>1</b> |
|   | 2.   | Профессиональная фразеология.   | <b>3</b>        |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/><i>Тематика самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения.</li> <li>2. Скороговорки.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.</li> <li>2. Использование электронных источников информации.</li> <li>3. Создание мультимедийных презентаций.</li> </ol> |   | <b>1</b>        |          |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Орфография как основа письменной культуры речи.</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |   | <p><b>2</b></p> |          |
|   | 1.   | Орфография как основа письменной культуры речи.   |                 | <b>1</b> |
|   | 2.   | Принципы русской орфографии.  | <b>2</b>        |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/><i>Тематика самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические словари.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписки из учебного пособия, составление тезисов, схем, таблиц, конспектирование.</li> <li>2. Выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений.</li> <li>3. Работа с банком тестовых заданий.</li> </ol>  |   | <b>1</b>        |          |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/>Морфолого-орфографические нормы культуры речи.</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |   | <p><b>2</b></p> |          |
|   | 1.   | Морфология как раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.          |                 | <b>1</b> |
|   | 2.   | Орфография как система правил написания слов и их значимых частей.                          |                 | <b>1</b> |
|   | 3.   | Морфолого-орфографические нормы культуры речи.  |                 | <b>3</b> |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Тематика самостоятельной работы</p> <p>1. Справочники по русскому языку.<br/>Виды самостоятельной работы:</p> <p>1. Выписки из учебного пособия, составление тезисов, схем, таблиц, конспектирование.<br/>2. Выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений.<br/>3. Работа с банком тестовых заданий.</p> |   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Синтаксические нормы культуры речи.                     | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p>  |   | <b>2</b> |          |
|   | 1.  | Синтаксис как раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения.                       |          | <b>1</b> |
|   | 2.  | Синтаксические нормы культуры речи.   |          | <b>3</b> |
|   | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Тематика самостоятельной работы</p> <p>1. Справочники по русскому языку.<br/>Виды самостоятельной работы:</p> <p>1. Выписки из учебного пособия, составление тезисов, схем, таблиц, конспектирование.<br/>2. Выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений.<br/>3. Работа с банком тестовых заданий.</p> |   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 2.7.</b> Роль пунктуации и интонации в формировании грамотной речи. | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p>  |   | <b>2</b> |          |
|   | 1.  | <i>Пунктуация</i> - это раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки. |          | <b>1</b> |
|   | 2.  | Принципы русской пунктуации.  |          | <b>1</b> |
|   | 3.  | Роль пунктуации в формировании навыков грамотной письменной речи профессионала.                   |          | <b>3</b> |
|   | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Тематика самостоятельной работы</p> <p>1. Справочники по русскому языку.<br/>Виды самостоятельной работы:</p> <p>1. Выписки из учебного пособия, составление тезисов, схем, таблиц, конспектирование.<br/>2. Выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений.<br/>3. Работа с банком тестовых заданий.</p> |   | <b>2</b> |          |
| <b>Раздел 3.</b>  | <p align="center"><b>Культура речи в деловом общении</b></p>  |   | <b>6</b> |          |
|   | <p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p>  |   | <b>2</b> |          |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |                                      |  |  |          |
|---|--------------------------------------|--|--|----------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Деловое<br>общение.   | 1.                                   | Деловое общение.   |  | <b>1</b> |
|   | 2.                                   | Понятия делового общения и деловой культуры.   |  | <b>1</b> |
|   | 3.                                   | Этика делового общения.  |  | <b>2</b> |
|   |                                      |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Тематика самостоятельной работы</i><br>1.История возникновения медицинской этики и деонтологии.<br>2.Современное понимание этики и деонтологии медработника и фармацевта.<br><i>Виды самостоятельной работы:</i><br>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.<br>2. Использование электронных источников информации.<br>3. Создание мультимедийных презентаций. | <b>1</b> |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Речевой<br>этикет<br>телефона,<br>Интернета.<br>Электронная<br>почта. | <i>Содержание учебного материала</i> |  | <b>2</b>   |          |
|   | 1.                                   | Этикет телефонных разговоров и Интернета.  |  | <b>1</b> |
|   | 2.                                   | Соблюдение орфоэпических норм русского языка в телефонных переговорах и Интернете.   |  | <b>1</b> |
|   | 3.                                   | Основные правила поведения в Интернете.  |  | <b>2</b> |
|   | 4.                                   | Правила пользования электронной почтой.  |  | <b>2</b> |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Тематика самостоятельной работы</i><br>1.Речевая саморегуляция в конфликтах.<br>2.Кодекс медработника.<br><i>Виды самостоятельной работы:</i><br>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.<br>2. Использование электронных источников информации. | <b>1</b>   |          |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Текст. Типы и стили речи</b>      |  | <b>6</b>   |          |
| <b>Тема 4.1.</b> Текст.<br>Виды<br>переработки<br>текста.                                 | <i>Содержание учебного материала</i> |  | <b>2</b>   |          |
|   | 1.                                   | Текст и его строение.  |  | <b>1</b> |
|   | 2.                                   | Признаки текста.   |  | <b>2</b> |
|   | 3.                                   | Основные виды переработки текста.  |  | <b>3</b> |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Тематика самостоятельной работы</i><br>1. Виды переработки текста.  | <b>1</b>   |          |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |  |                 |          |
|---|--|--|-----------------|----------|
|   | <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.<br/>2. Использование электронных источников информации.</p>  |  |                 |          |
| <p><b>Тема 4.2.</b> Типы и стили речи. Выразительность речи.</p>                | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  | <p><b>2</b></p> |          |
|   | 1.   | Типы речи: повествование, описание, рассуждение, взаимопроникновение (повествование с элементами рассуждения, описания). |                 | <b>1</b> |
|   | 2.   | Стили речи: научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический.                                  |                 | <b>1</b> |
|   | 3.   | Особенности использования стилей в профессиональной деятельности.  | <b>2</b>        |          |
|   | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br/><i>Тематика самостоятельной работы</i></p> <p>1. Особенности использования стилей в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.<br/>2. Использование электронных источников информации.</p>   |  | <b>1</b>        |          |
| <p><b>Раздел 5.</b></p>   | <p><b>Публичное выступление</b></p>  |  | <b>6</b>        |          |
| <p><b>Тема 5.1.</b> Логико-композиционное построение публичного выступления</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  | <p><b>2</b></p> |          |
|   | 1.   | Логико-композиционное построение выступления.  |                 | <b>1</b> |
|   | 2.   | Основные законы логики выступления.  |                 | <b>1</b> |
|   | 3.   | Культура устной речи и ее выразительность.   |                 | <b>2</b> |
|   | 4.   | Вербальные и невербальные средства выразительности.  |                 | <b>2</b> |
|   | 5.   | Соблюдение речевых и грамматических норм русского языка в публичной речи.  | <b>2</b>        |          |
|   | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br/><i>Тематика самостоятельной работы</i></p> <p>1.Стройность речевого воздействия (убежденность, доказательность, аргументированность).<br/>2.Взаимоотношения аудитории и выступающего.<br/>3.Стратегия построения ответа на зачёте, экзамене.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.<br/>2. Использование электронных источников информации.</p> |  | <b>1</b>        |          |
| <p><b>Тема 5.2.</b> Подготовка</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  | <p><b>2</b></p> |          |
|   | 1.   | Этапы подготовки выступления.  |                 | <b>1</b> |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                          |                                 |   |  |          |
|--------------------------|---------------------------------|---|--|----------|
| публичного выступления.  | 2.                              | Выбор темы, формулировка  |  | <b>1</b> |
|                          | 3.                              | Формы речи (монолог, диалог, полилог).  |  | <b>1</b> |
|                          | 4.                              | Сбор материала и план выступления.  |  | <b>3</b> |
|                          | 5.                              | Способы произнесения речи (наизусть, пересказ, тезисы, по рукописи, с использованием презентаций, импровизация и т.д.). |  | <b>3</b> |
|                          |                                 |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Тематика самостоятельной работы</i><br>1.Тренировка памяти - важнейший этап формирования связной речи.<br><i>Виды самостоятельной работы:</i><br>1. Поиск публикаций в дополнительной литературе, словарях, справочниках, Интернете.<br>2. Использование электронных источников информации. | <b>1</b> |
| <b>Итоговое занятие.</b> | <b>Дифференцированный зачёт</b> |   | <b>2</b>   |          |
| <b>Всего</b>             |                                 |   | <b>48</b>  |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Коммуникативная компетенция (КК)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция (ЯЛК)

Культуроведческая компетенция (КВ)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

| Содержание учебного материала   | Компетенции |     |    |              |      |       |       |
|---|-------------|-----|----|--------------|------|-------|-------|
|   | КК          | ЯЛК | КВ | ОК 1         | ОК 4 | ОК 10 | ОК 11 |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |             |     |    |              |      |       |       |
| <b>1.1. Культура речи и литературный язык</b>                                   |             |     |    | ОК 1,4,10,11 |      |       |       |
| Практическое занятие  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| Самостоятельная работа  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| <b>1.2. Социокультурная роль речевого этикета.</b>                              |             |     |    | ОК 1,4,10,11 |      |       |       |
| Практическое занятие  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| Самостоятельная работа  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| <b>Раздел 2. Нормы речевой культуры</b>   |             |     |    |              |      |       |       |
| <b>2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы. Профессиональная орфоэпия.</b> |             |     |    | ОК 1,4,10,11 |      |       |       |
| Практическое занятие  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| Самостоятельная работа  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| <b>2.2. Лексические нормы. Профессиональная лексика.</b>                        |             |     |    | ОК 1,4,10,11 |      |       |       |
| Практическое занятие  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| Самостоятельная работа  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| <b>2.3. Фразеология. Профессиональная фразеология</b>                           |             |     |    | ОК 1,4,10,11 |      |       |       |
| Практическое занятие  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| Самостоятельная работа  | +           | +   | +  | +            | +    | +     | +     |
| <b>2.4. Орфография как основа письменной культуры речи</b>                      |             |     |    | ОК 1,4       |      |       |       |
| Практическое занятие  | +           | +   |    | +            | +    | +     | +     |
| Самостоятельная работа  | +           | +   |    | +            | +    | +     | +     |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |   |   |               |   |   |   |
|---|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + |   |   |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + |   |   |
| <b>2.5. Морфолого-орфографические нормы культуры речи</b>             |   |   |   | ОК 1,4        |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + |   |   |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + |   |   |
| <b>2.6. Синтаксические нормы культуры речи</b>                        |   |   |   | ОК 1,4        |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + |   |   |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + |   |   |
| <b>2.7. Роль пунктуации и интонации в формировании грамотной речи</b> |   |   |   | ОК 1,4,10,11  |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + | + | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + | + | + |
| <b>Раздел 3. Культура речи и деловом общении</b>                      |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>3.1. Деловое общение.</b>  |   |   |   | ОК 1,4,10,11  |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + | + | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + | + | + |
| <b>3.2. Речевой этикет телефона, Интернета. Электронная почта</b>     |   |   |   | ОК 1,4,11     |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + |   | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + |   | + |
| <b>Раздел 4. Текст. Типы и стили речи</b>                             |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>4.1. Текст. Виды переработки текста</b>                            |   |   |   | ОК 1,4,10, 11 |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + | + | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + | + | + |
| <b>4.2. Типы и стили речи. Выразительность речи.</b>                  |   |   |   | ОК 1,4,10,11  |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + | + | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + | + | + |
| <b>Раздел 5. Публичное выступление</b>                                |   |   |   |               |   |   |   |
| <b>5.1. Логико-композиционное построение публичного выступления</b>   |   |   |   | ОК 1,4,10,11  |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + | + | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + | + | + |
| <b>5.2. Подготовка публичного выступления</b>                         |   |   |   | ОК 1,4,10,11  |   |   |   |
| Практическое занятие  | + | + | + | +             | + | + | + |
| Самостоятельная работа  | + | + | + | +             | + | + | + |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                       |   |   |   | ОК 1,4,10,11  |   |   |   |





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы и стулья по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Доска классная
4. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала
5. Комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедиапроектор
3. Аудиосредства
4. Видеосредства

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90892>. — 2015.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : **Издательство Юрайт**, 2018. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3](http://www.biblio-online.ru/book/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3)

#### Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : **Издательство Юрайт**, 2018. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7](http://www.biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7)
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : **Издательство Юрайт**, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B](http://www.biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B)
3. Л.А.Введенская., М.Н.Черкасова. Русский язык и культура речи.-Ростов:Феникс, 2013



### 4.3 Образовательные платформы для дистанционного обучения

Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем во время проведения практических занятий, а также выполнения студентами домашней работы в форме индивидуальных заданий, проектов, исследований, презентаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Освоенные знания:</b>  |   |
| 1. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета. | - выписки из учебного пособия, (определения, понятия), тезисы<br>-составление схем, таблиц<br>-ответы (устные и письменные) на вопросы<br>-выступления с сообщениями, докладами                                     |
| 2. Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.    | -изучение статьи учебника<br>-ответы на вопросы<br>-работа с акцентологическим минимумом<br>-тренировочные упражнения<br>-выступления с сообщениями, докладами.<br>-работа со словарями, дополнительной литературой |
| 3. Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.              | -тезисы по статье учебника<br>-оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография, резюме)<br>-анализ разностилевых текстов<br>-выступления. сообщения                           |
| 4. Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в                           | -изучение статьи учебника, словарей и справочников в читальном зале библиотеки, работа с интернет ресурсами   |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |
|---|---|
| корректной форме.   | -работа с акцентологическим минимумом<br>-тренировочные упражнения  |
| 5.Создавать и соблюдать имидж делового человека.  | -повторение правил по учебнику, дополнительной литературе<br>- создание презентации   |
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |
| 1.Способность отличать грамотную речь от безграмотной; умение исправлять типичные ошибки, допущенные в устной и письменной речи | Самостоятельная работа с учебными пособиями и дополнительной литературой , словарями.<br>Создание презентаций. Создание реферативных сообщений.<br>Подготовка сообщений, выступлений, докладов.   |
| 2.Способность ориентироваться в справочной литературе; умение пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами         | Составление тезисов, развернутых планов для выступления.<br>Самостоятельный поиск необходимого материала по справочным ресурсам.<br>Выступления перед аудиторией  |
| 3.Основные техники и приемы общения:<br>правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.                          | Выполнение тренировочных и контрольных упражнений.<br>Создание реферативных сообщений.  |
| 4.Уметь оформлять официально-деловую и служебную документации   | Создание реферативных сообщений. Самостоятельное оформление минимального набора официально-деловых бумаг: заявления, объяснительной, ходатайства, автобиографии   |
| 5.Иметь навыки связного выступления, написания творческих работ разных жанров   | Создание реферативных сообщений. Составление тезисов или развернутого плана выступления на свободную (публицистическую или профессионально ориентированную тему)<br>Создание презентаций для выступления.<br>Выступление перед аудиторией   |
| 6.Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.                              | Создание реферативных сообщений. Составление тезисов, развернутых планов для выступления.<br>Самостоятельный поиск необходимого материала по справочным Интернет-ресурсам.<br>Выступления перед аудиторией  |
| Итоговая аттестация   | <b>Дифференцированный зачет/зачет</b><br>- выступление перед аудиторией на тему (публицистическую и/или профессионально направленную), тестирование   |
|   | <b>Критерии оценки итогового зачета</b><br>- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;<br>- уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;<br>- полнота, логичность изложения связного ответов;<br>- уровень информационно-коммуникативной культуры |



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.05 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Лист регистрации изменений**

| № изменения | Номера листов (страниц) |       |                | Всего листов (страниц) в документе | Вход. № сопроводительного документа и дата | Подпись ответственного за внесение | Дата |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------|
|             | Измененных              | Новых | Аннулированных |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |