

СОГЛАСОВАНО:
со студенческим советом
колледжа
(Протокол №13 от 27.08.2025)

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
(Протокол №1 от 28.08.2025)

Приложение 5
к ОП СПО
по специальности среднего профессионального
образования
34.02.01 Сестринское дело
квалификация «Медицинская сест-
ра/медицинский брат»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образова-
ния
очно-заочная форма обучения
на период с сентября 2025 года по февраль 2028 года

Ульяновск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	27
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России (далее Колледж), реализующая программы СПО, (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы колледжа, реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и за-

дачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образова-
тельной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ЦОГВ 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦОГВ 2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ЦОГВ 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ЦОГВ 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ЦОГВ 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ЦОГВ 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ЦОПВ 1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ЦОПВ 2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. ЦОПВ 3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. ЦОПВ 4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ЦОДНВ 1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ЦОДНВ 2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОДНВ 3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЦОДНВ 4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. ЦОДНВ 5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание ЦОЭВ 1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ЦОЭВ 2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ЦОЭВ 3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ЦОЭВ 4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия ЦОФВ 1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ЦОФВ 2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ЦОФВ 3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. ЦОФВ 4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ЦОФВ 5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. ЦОФВ 6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЦОФВ 7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
ЦОПТВ 1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. ЦОПТВ 2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. ЦОПТВ 3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ 4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦОПТВ 5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. ЦОПТВ 6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
ЦОЭКВ 1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ЦОЭКВ 2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. ЦОЭКВ 3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. ЦОЭКВ 4 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
ЦОЦНП 1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦОЦНП 2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. ЦОЦНП 3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОЦНП 4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОЦНП 5 Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОЦНП 6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
ВЦОГВ 1 Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. ВЦОГВ 2 Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
ВЦОПВ 1 Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ВЦОПВ 2 Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
ВЦОДНВ 1 Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ВЦОДНВ 2 Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ВЦОДНВ 3 Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
ВЦОЭКВ 1 Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. ВЦОЭКВ 2 Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЦОФВ 1 Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ВЦОФВ 2 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ВЦОФВ 3 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание

ВЦОПТВ 1 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ВЦОПТВ 2 Участвующий в различных видах трудовой деятельности
Экологическое воспитание
ВЦОЭКВ 1 Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ВЦОЭКВ 2 Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
ВЦОЦНП 1 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. ВЦОЦНП 2 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Цель работы колледжа:

- подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к непрерывному медицинскому образованию, а так же формирование и развитие творческого потенциала педагогического коллектива для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с существующими и перспективными требованиями государства, общества.

Приоритетные задачи:

- Внедрение в учебный процесс актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки высококвалифицированных специалистов, удовлетворяющих запросам и потребностям практического здравоохранения и фармации.
- Развитие воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности компетентного конкурентоспособного специалиста, а также обеспечивающей формирование у студентов патриотического сознания и чувства гражданственности.
- Создание и реализация условий для совершенствования уровня педагогического мастерства, профессиональной, психолого-педагогической и методической компетенции педагогов.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;
- Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей»

<https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Система воспитательной работы колледжа реализуется с учетом социокультурного окружения студентов и их семей. По результатам анализа социокультурного статуса студентов колледжа выявлено:

- количество студентов, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя в среднем, за два учебных года, составляет 3 % от общего количества обучающихся колледжа;
- количество студентов из семей находящихся в социально - опасном положении в среднем за два учебных года составляет 0,1% от общего количества обучающихся колледжа;
- количество студентов, стоящих на профилактическом учете в ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России в среднем, за два учебных года, составляет 0,1% от общего количества обучающихся колледжа;
- количество малообеспеченных семей в среднем за два учебных года составило 10% от количества обучающихся;
- количество студентов из неполных семей, в среднем за два учебных года, составило 20% от количества обучающихся;

В результате вышеизложенного можно сделать вывод о благополучном социокультурном окружении студентов и их семей.

Немало важный фактор успешной реализации воспитательного процесса - инфраструктура образовательной организации. Колледж расположен в благополучном микрорайоне города, инфраструктура которого позволяет успешно реализовывать задачи воспитательной работы. Здание колледжа является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры: распоряжение Правительства Ульяновской области от 20.01.2017 № 16-ПР). Вблизи колледжа расположено более 17 объектов культуры и искусства: музеи, выставочные залы, исторические центры, парки, скверы. Все вышеперечисленные факторы - это проявления благополучной внешней среды для успешной реализации воспитательного процесса в колледже.

В процессе осуществления воспитательной деятельности колледж взаимодействует с организациями здравоохранения: ГУЗ «Областной центр профилактики и борьбы со СПИД», ГУЗ «Ульяновская областная клиническая больница», с музеями и библиотеками города: ОГГУК «Дворец книги», историко-литературный музей «Дом Языковых», детский музейный центр, Рериховский центр духовной культуры и тд.; с организациями систем профилактики: ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России. Данное взаимодействие с внешними структурами позволяет делать воспитательный процесс более эффективным и результативным.

Ульяновский фармацевтический колледж – единственная ПОО в Ульяновской области, осуществляющая подготовку специалистов по специальности «Фармация». Данный факт влияет на формирование потребности в обучении со стороны потенциального абитуриента в стенах нашего колледжа, дополнительно учитывая, что данная профессия востребована в регионе и в России в целом.

Стоит отметить, что колледж является уникальной образовательной организацией в России, выполняющей социальный заказ на подготовку специалистов с инвалидностью по зрению и слуху. Благодаря созданным в колледже условиям и традициям, ежегодно осуществляется выпуск специалистов с ограниченными возможностями здоровья по специальностям «Медицинский массаж» и «Лабораторная диагностика», которые успешно социализируются, трудоустраиваются по профессии после выпуска.

Ежегодно конкурс аттестатов абитуриентов в среднем составляет более 3 человек на место. Спрос на выпускников - специалистов колледжа стабильно высок. Более 80% выпускников трудоустроены по специальностям.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда,

выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет обучающихся);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- Волонтеры-медики
- Клуб волонтеров «Твой выбор»

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным)

Модель «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой,

благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заведующего отделом по воспитательной и социальной работе, социального педагога, педагога-психолога, заведующего культурно-оздоровительным центром, классными руководителями, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

Регламентирующие деятельность Колледжа документы, в том числе локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа - <https://pharmcol.ru/sveden/document/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся в Ульяновском фармацевтическом колледже имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя академической группы, социального педагога, воспитателя, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально - значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся Колледжа особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их представителей.

В колледже существует система материальной поддержки обучающегося.

Материальная поддержка обучающихся осуществляется в форме оказания материальной помощи. Право претендовать на получение материальной помощи за счет средств субсидии на иные цели, выделяемой из федерального бюджета, имеют обучающиеся, нуждающиеся в поддержке в трудных жизненных ситуациях, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения.

Материальная поддержка обучающихся может осуществляться в виде:

- материальной помощи малоимущим обучающимся, не являющимися получателями государственной социальной помощи и не являющимися получателями государственной социальной стипендии. Для получения материальной помощи обучающийся предоставляет заявление и справку из органов социальной защиты населения о признании его членом малоимущей семьи;
- материальной помощи обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детям-инвалидам; инвалидам с детства; признанным в установленном порядке инвалидами I - III групп; пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастрофах; являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий; матерям-одиночкам (мать - студентка Колледжа); студенткам, воспитывающим ребенка без второго родителя; студентам, имеющим статус беженца; при предоставлении документов, подтверждающих отнесение к указанным категориям лиц;
- материальной помощи обучающимся из многодетных семей. Многодетными признаются семьи, имеющие на воспитании и содержании троих и более детей в возрасте до 18 лет и (или) детей старше этого возраста, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего, среднего профессионального или высшего образования в очной форме, - до окончания обучения.
- материальной помощи студентам, являющимся получателями государственной социальной помощи, но не являющимся получателями социальной стипендии. Для получения материальной помощи обучающийся предоставляет заявление и справку из соответствующих органов о получении государственной социальной помощи;
- материальной помощи студентам, являющимся получателями государственной социальной помощи и получателями социальной стипендии. Для получения материальной помощи обучающийся предоставляет заявление и копию справки о получении государственной социальной помощи из соответствующих органов.

Разовая материальная помощь может быть оказана в следующих случаях:

- в связи со смертью близкого родственника (родителей, супруга, детей). Для получения материальной помощи студент предоставляет заявление и копию свидетельства о смерти;
- в связи с необходимостью дорогостоящего лечения и (или) восстановления здоровья, в том числе компенсации расходов на операцию, приобретение дорогостоящих медикаментов при наличии соответствующих медицинских рекомендаций, проведение необходимых платных медицинских осмотров и обследований, профилактических прививок. Размер материальной помощи устанавливается в зависимости от материального положения заявителя, но не более суммы подтвержденных документами расходов. Для получения

материальной помощи обучающийся предоставляет заявление и оригиналы документов, подтверждающих расходы заявителя на оплату лекарственных средств, операций, диагностических обследований и т.п. (по направлению врача);

- в связи с утратой личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств (кражи, пожара и др.). Для получения материальной помощи обучающийся предоставляет заявление и копии документов из правоохранительных органов, МЧС, иных органов, подтверждающих факт утраты личного имущества. Размер материальной помощи устанавливается индивидуально.
- в связи с предстоящими расходами на участие обучающихся в мероприятиях городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, сниже-

ние числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого Совета колледжа. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделом по воспитательной и социальной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением представителей студенческого Совета колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 6
к ОП СПО
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
квалификация «Медицинская сестра/медицинский брат»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма	Категория участников	Место проведения	Ответственный	Ожидаемый количествен- ный результат
Модуль «Образовательная деятельность»							
1.	в течение года	Проведение открытых занятий и мастер-классов по плану работы ЦМК	очная	преподаватели	Колледж	председатели ЦМК	Обобщение и распространение эффективных педпрактик
2.	в течение года	Участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах по плану работы СДСМИФОО	очно-заочная	преподаватели, студенты	Согласно положениям о проведении мероприятий	председатели ЦМК	50
3.	в течение года	Участие в просветительском проекте Российского общества «Знание» по направлению: «Знание. Кино», «Знание. Премия», «Знание. Лекторий», «Знание. Карьера», «Знание. Наука», «Знание. Герои»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
4.	сентябрь, 2025	Знакомство с музеем колледжа	очная	студенты 1 курсов	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, заведующий музеем колледжа	50
Модуль «Кураторство»							
1.	сентябрь, 2025	Обучение физоргов групп проведе-	очная	студенты	Общежитие колле-	заведующий отде-	20

		нию пятиминуток, направленных на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата и глаз		1 курсов	джа	лом по воспитательной и социальной работе	
Модуль «Наставничество»							
1.	в течение года	Заседания ССУ	очная	студенты	Колледж, общежитие колледжа	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
2.	в течение года	Организация наставничества преподаватель-студент	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, председатели ЦМК	50
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»							
1.	в течение года	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	очная	студенты	Колледж, общежитие колледжа	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
2.	октябрь (ежегодно)	Месячник празднования Дня среднего профессионального образования	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
3.	в течение года	Международная просветительско – патриотическая акция «Диктант Победы»	очная	студенты	Площадки ПОО	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	10
4.	в течение года	Региональный проект «Открой мир здоровью»	онлайн	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	10
5.	в течение года	Областные онлайн-уроки здоровья «Сохрани свое здоровье»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	10
6.	сентябрь, 2025	Торжественное мероприятие «День знаний»	очная	студенты 1 курсов	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50

7.	сентябрь, 2025	Посвящение в студенты	очная	студенты 1 курсов	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
8.	октябрь (ежегодно)	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
9.	ноябрь (ежегодно)	Областной месячник профилактики вредных привычек	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
10.	ноябрь (ежегодно)	ДЕД День народного единства	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
11.	ноябрь (ежегодно)	ДЕД День матери в России	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
12.	ноябрь (ежегодно)	ДЕД День Государственного герба Российской Федерации	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
13.	декабрь (ежегодно)	ДЕД День неизвестного солдата	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
14.	декабрь (ежегодно)	ДЕД Международный день инвалидов	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
15.	декабрь (ежегодно)	ДЕД День Героев Отечества	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50

16.	декабрь (ежегодно)	ДЕД День Конституции Российской Федерации	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
17.	январь (ежегодно)	ДЕД Региональная акция в рамках празднования Дня создания Ульяновской области	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
18.	январь (ежегодно)	ДЕД День российского студенчества	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
19.	январь (ежегодно)	ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
20.	февраль (ежегодно)	ДЕД День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	25
21.	февраль (ежегодно)	ДЕД День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
22.	февраль (ежегодно)	ДЕД Международный день родного языка	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	20
23.	февраль (ежегодно)	ДЕД День защитника Отечества	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
24.	март (ежегодно)	ДЕД Международный женский день	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50

						ной работе	
25.	март (ежегодно)	ДЕД 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	30
26.	март (ежегодно)	ДЕД Всемирный день театра	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	10
27.	апрель (ежегодно)	ДЕД Всемирный день здоровья	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
28.	апрель (ежегодно)	ДЕД День космонавтики	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
29.	апрель (ежегодно)	ДЕД Всемирный день земли	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
30.	май (ежегодно)	ДЕД Праздник Весны и Труда	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
31.	май (ежегодно)	ДЕД День Победы	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
32.	май (ежегодно)	ДЕД Международный день музеев	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	10
33.	май (ежегодно)	ДЕД День детских общественных организаций России	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль-	15

						ной работе	
34.	май (ежегодно)	ДЕД День славянской письменности и культуры	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	25
35.	июнь (ежегодно)	ДЕД День защиты детей	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
36.	июнь (ежегодно)	ДЕД День России	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
37.	июнь (ежегодно)	ДЕД День памяти и скорби	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
38.	июнь (ежегодно)	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	очная	студенты выпускных курсов	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»							
1.	октябрь (ежегодно)	Цикл музейных занятий «Сохраняя традиции, опережаем время»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, заведующий музеем колледжа	50
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»							
2	в течение года	Индивидуальная разъяснительная и консультативная работа	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением дополнительного профессионального	50

						ного образования	
Модуль «Самоуправление»							
1.	в течение года	Организация работы студенческого Совета колледжа и общежития	очная	студенты	Колледж Общежитие колледжа	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, заведующие отделениями	50
2.	в течение года	Организация работы старостата	очная	студенты	Колледж Общежитие колледжа	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	40
Модуль «Профилактика и безопасность»							
1 блок: Взаимодействие со студентами							
Направление «Профилактика правонарушений»							
1.	ноябрь-декабрь (ежегодно)	Месячник «Здоровый образ жизни» (комплекс мероприятий).	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	30
2.	по отдельному плану	Комплекс мероприятий по антитеррористическому просвещению студентов	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
3.	ноябрь (ежегодно)	Участие в месячнике по борьбе с вредными привычками	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	30
4.	октябрь-ноябрь (ежегодно)	Участие в областной акции «Начни с себя», посвященной Международному дню отказа от курения	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	20
5.	ноябрь-декабрь (ежегодно)	Участие в акции посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной	10

						ной работе	
6.	февраль-апрель (ежегодно)	Участие в акции «Скажи жизни – Да!», посвященной Всемирному дню здоровья	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	30
7.	март (ежегодно)	Месячник по борьбе с пьянством	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
8.	апрель (ежегодно)	День здоровья для студентов и преподавателей	очная	студенты педагоги	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
9.	май-июнь (ежегодно)	Участие в областной акции «Мир без наркотиков»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
10.	июнь (ежегодно)	Участие в областной антinarкотической кампании «Все на борьбу с наркоагрессией»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
11.	март-июнь (ежегодно)	Участие в областной олимпиаде по профилактике наркомании среди студентов ПОО СПО	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
12.	ноябрь (ежегодно)	Встреча с работниками наркобольницы, студенческой поликлиники.	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
13.	еженедельно	Тематические классные часы	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	30
Направление «Профилактика табакокурения»							
14.	по плану КОЦ	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприя-	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспита-	50

		тий				тельной и социальной работе	
Направление «Профилактика алкоголизма»							
15.	по отдельному плану	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
16.	по совместному плану работы	Цикл мероприятий с участием специалистов межведомственных структур по теме «Профилактика употребления алкоголизма и других ПАВ».	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
Направление «Профилактика наркомании»							
17.	сентябрь (ежегодно)	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
18.	октябрь (ежегодно)	Проведение психологического тренинга с обучающимися, подверженными воздействию ПАВ «Умей сказать нет»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	10
19.	октябрь (ежегодно)	Мониторинг на выявление обучающихся, подверженных к употреблению ПАВ	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
Направление «Профилактика буллинга»							
20.	в течении года	Индивидуальная работа	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	-
Направление «Медиа безопасность»							
21.	сентябрь (ежегодно)	«Безопасность студентов, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
22.	в течение года	Проведение мониторинга системы	очная	студенты	Колледж	заведующий отде-	50

		образования интернет-безопасности личности у студентов в условиях колледжа				лом по воспитательной и социальной работе	
23.	декабрь, апрель (ежегодно)	Единый урок по безопасности в сети	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
Направление «Противодействие терроризма»							
24.	сентябрь, февраль (ежегодно)	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов (Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета)	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
25.	октябрь (ежегодно)	Информаторий с привлечением специалистов Росгвардии и ФСБ	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	25
26.	ноябрь (ежегодно)	Классный час: ««Терроризм не имеет границ»»	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	20
27.	ноябрь (ежегодно)	Участие в месячнике по борьбе с вредными привычками	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
28.	ноябрь (ежегодно)	Просмотр и обсуждение тематических роликов	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	30
Направление «Противодействие экстремизма»							
29.	ноябрь (ежегодно)	Проведение тематических классных часов	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	30
Направление «Профилактика и коррекция деструктивного поведения»							
30.	по плану	Цикл мероприятий по правилам	очная	студенты	Колледж	заведующий отде-	20

		дорожного движения				лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	
Направление «Противодействие радикальных взглядов»							
31.	по запросу	Индивидуальная работа со студен- тами	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	Отсутствие студентов по данному проф. направлению
Направление «Профилактика суицида»							
32.	сентябрь (ежегодно)	Диагностика аутагрессии обучаю- щихся	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	10
33.	сентябрь (ежегодно)	Диагностика уровня ситуативной тревожности студентов 1 курса	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	10
34.	в течение года	Индивидуальная и групповая рабо- та со студентами по результатам социально-психологического тести- рования	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	20
35.	по запросу	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с высоким уровнем тревожности	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	10
2 блок «Взаимодействие с педагогическими работниками ПОО»							
36.	ежемесячно	Заседание цикловой методической комиссии	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе Председатели ЦМК	10
37.	по плану	Педагогический совет колледжа	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе Председатели ЦМК	10

3 блок «Взаимодействие с администрацией ПОО»							
38.	сентябрь (ежегодно)	Встречи с администрацией колледжа с группами нового набора	очная	студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	50
4 блок «Взаимодействие с внешними организациями»							
39.	сентябрь (ежегодно)	Актуализация договоров о сотрудничестве в профилактической работе	Актуализация договоров	Специалисты	Межведомственные организации	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	наличие договоров
40.	по плану	Организация и проведение мероприятий с ОПДН Ленинского района	Организация и проведение мероприятий	Специалисты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	мероприятия в течение учебного года
41.	по плану	Организация и проведение мероприятий с ГУЗ УОКНБ	Организация и проведение мероприятий	Специалисты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	мероприятия в течение учебного года
42.	по плану	Организация и проведение мероприятий с ГУЗ «Центр СПИД»	Организация и проведение мероприятий	Специалисты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	мероприятия в течение учебного года
43.	по плану	Организация и проведение мероприятий с центром психологической помощи «Семья»	Организация и проведение мероприятий	Специалисты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	мероприятия в течение учебного года
44.	по согласованию	Организация и проведение мероприятий с участием представителей духовенства	Цикл мероприятий	Студенты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	мероприятия в течение учебного года
45.	по согласованию	Организация и проведение мероприятий привлечением специалистов Росгвардии и ФСБ	Организация и проведение мероприятий	Специалисты	Колледж	заведующий отделом по воспитательной и социальной работе	мероприятия в течение учебного года
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»							
1.	сентябрь	Посвящение в студенты	очная	студенты	Колледж	заведующий отде-	50

	(ежегодно)			1 курсов		лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	
2.	в течение года	Круглые столы с работодателями по специальности	очная	студенты	Колледж	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»							
1.	октябрь, 2027	Ярмарка вакансий	очно-заочная	студенты вы- пускных кур- сов	ЦООП	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	25
2.	февраль (ежегодно)	День фельдшера	заочная	студенты	Колледж, общежи- тие колледжа	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
3.	май (ежегодно)	День медицинской сестры	очно-заочная	студенты	Колледж, общежи- тие колледжа	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50
4.	июнь (ежегодно)	День медицинского работника	заочная	студенты	Колледж, общежи- тие колледжа	заведующий отде- лом по воспита- тельной и социаль- ной работе	50