

Федеральное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский фармацевтический колледж»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов  
среднего звена**

По специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Квалификация «Медицинский лабораторный техник»  
базовая подготовка  
на базе основного общего образования  
(для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху)

**Нормативный срок освоения ПСССЗ:**

3 года и 10 месяцев на базе основного  
общего образования

*год поступления: 2020 год*

*год окончания: 2024 год*

г. Ульяновск, 2020 год

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика квалификация «Медицинский лабораторный техник» разработана на основе ФГОС по специальности СПО, утвержденного приказом МО и НРФ от 11 августа 2014 года № 970.

РЕКОМЕНДОВАНА  
 Методическим советом  
 ФГБ ПОУ «УФК»  
 Минздрава России  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 № 1 от «28» 08 2020


УТВЕРЖАЮ  
 Директор ФГБ ПОУ «УФК»  
 Минздрава России  
 Л.И. Денисова  
 «28» 08 2020



**Разработчики:**

ФИО	Место работы	Занимаемая должность
Л.И. Денисова	ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	директор
Е.В. Балацок	ГУЗ Центральная городская клиническая больница г. Ульяновска	зав. патологоанатомическим отделением
В.А. Вяльдина	ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница	зав. иммунологической лабораторией
Т.А. Старкова	ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	зав. учебным отделом
Н.Б. Шайгородская	ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	зам. директора по УВР
Л.И. Полотнянко	ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	преподаватель
Е.В. Чекмарева	ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	преподаватель
Н.В. Рамзайцева	ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	Председатель ЦМК Специальных медицинских дисциплин отделения «Лабораторная диагностика»

**Эксперт:**

ФИО	Место работы, занимаемая должность	Подпись, дата согласования
Р.Ф. Бурганова	Заведующий клинико-диагностической лабораторией ГУЗ УОКБ, кандидат медицинских наук	



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к поступающему.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Календарный учебный график адаптированной образовательной программы.

3.2. Рабочий учебный план адаптированной образовательной программы.

3.3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин:

- ✓ Программа ОУД.01 Русский язык и литература
- ✓ Программа ОУД.02 Иностранный язык
- ✓ Программа ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
- ✓ Программа ОУД.04 История
- ✓ Программа ОУД.05 Физическая культура
- ✓ Программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Программа ОУД.07 Астрономия
- ✓ Программа ОУД.08 Физика
- ✓ Программа ОУД.09 Обществознание (вкл. экономику и право)
- ✓ Программа ОУД.10 География
- ✓ Программа ОУД.11 Экология
- ✓ Программа ОУД.12 Информатика
- ✓ Программа ОУД.13 Химия
- ✓ Программа ОУД.14 Биология
- ✓ Программа ОУД.15 Введение в специальность

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- ✓ Программа ОГСЭ.01. Основы философии
- ✓ Программа ОГСЭ.02. История
- ✓ Программа ОГСЭ.03. Иностранный язык
- ✓ Программа ОГСЭ.04. Физическая культура

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

- ✓ Программа ЕН.01. Математика
- ✓ Программа ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

- ✓ Программа АД.01. Основы жестовой медицинской терминологии

- ✓ Программа АД.02. Коммуникативный практикум
- ✓ Программа АД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

#### ОП.00 Программы общепрофессиональных дисциплин

- ✓ Программа ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ✓ Программа ОП.02. Анатомия и физиология человека
- ✓ Программа ОП.03. Основы патологии
- ✓ Программа ОП.04. Медицинская паразитология
- ✓ Программа ОП.05. Химия
- ✓ Программа ОП.06. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ
- ✓ Программа ОП.07. Первая медицинская помощь
- ✓ Программа ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой
- ✓ Программа ОП.09. Безопасность жизнедеятельности
- ✓ Программа ОП.10. Биология с основами медицинской генетики
- ✓ Программа ОП.11. Основы фармакологии

#### ПМ.00 Программы профессиональных модулей

- ✓ ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований
- ✓ ПМ.02. Проведение лабораторных гематологических исследований
- ✓ ПМ.03. Проведение лабораторных биохимических исследований
- ✓ ПМ.04. Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
- ✓ ПМ.05. Проведение лабораторных гистологических исследований
- ✓ ПМ.06. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

### 3.8. Программы учебных и производственных практик

- ✓ УП.01.01.1 Проведение исследования мочи.
- ✓ УП.01.01.2 Проведение исследований ликвора, выпотных жидкостей
- ✓ УП.03.01.1 Проведение лабораторных биохимических исследований по определению активности ферментов.
- ✓ УП.03.01.2 Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного, белкового обменов, гемостаза
- ✓ УП.03.01.3 Проведение лабораторных биохимических исследований для определения показателей липидного обмена, показателей минерального обменов, для лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов.
- ✓ УП.04.01.1 Организация работы бактериологической лаборатории. Общая микробиология
- ✓ УП.06.01.1 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований
- ✓ ПП.01.1 Проведение лабораторных общеклинических исследований.
- ✓ ПП.02.1 Проведение лабораторных гематологических исследований.
- ✓ ПП.03.1 Проведение лабораторных биохимических исследований.

- ✓ ПП.04.1 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований воздушно-капельных инфекций, гнойно-воспалительных заболеваний.
- ✓ ПП.04.2 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований кишечных инфекций, дисбактериоза кишечника, бактериальных инфекций.
- ✓ ПП.04.3 Проведение лабораторных микробиологических исследований по санитарной микробиологии.
- ✓ ПП.05.1 Подготовка микропрепаратов для проведения гистологических исследований.
- ✓ ПП.05.2 Подготовка микропрепаратов для проведения цитологических исследований.
- ✓ ПП.06.1 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
- ✓ ПДП.00. Программа производственной практики (преддипломной)

3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

3.10. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебного плана

4. Требования к структуре адаптированной образовательной программы

- ✓ 4.1. Требования.
- ✓ 4.2. Структура адаптированной образовательной программы

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- ✓ 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- ✓ 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ 6.1. Кадровое обеспечение.
- ✓ 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- ✓ 6.3. Материально-техническое обеспечение.
- ✓ 6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ 6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена реализуется ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России по программе базовой подготовки по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху.

Адаптированная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 970.

Адаптированная образовательная программа регламентирует содержание, условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую и методическую основу разработки АОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют:

№ п/п	Наименование документа	Дата издания	№ документа
1	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	24.11.1995 г.	№ 181-ФЗ
2	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	29.12.2012г.	N 273-ФЗ
3	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации	17.03.2011 г.	№ 175
4	Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации	15.05.2013 г.	№ 792-р
5	Положение по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	18.04.2013 г.	№291
6	Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"	14.06.2013	N 464
7	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	16.08.2013 г.	№ 968
8	Приказ Минобрнауки России «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	09.09.2014 г	№ 2
9	Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	23.01.2014 г.	№ 36
10	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	11.08.2014 г.	№ 970
11	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. №06-281)	26.12.2013 г.	№ 06-2412вн
12	Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	20.04.2015 г.	№ 06-830вн
13	Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»	15.03.2013 г.	№ 185

14	Приказ МОН РФ «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»	05.04.2013 г.	№ 240
15	Приказ МОН РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	18.04.2013 г.	№ 292
16	Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»	06.06.2013 г.	№ 443
18	Приказ МОН РФ «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»	13.06.2013 г.	№ 455
19	Приказ МОН РФ «О внесении изменения в Порядок и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом МОН РФ»	18.04.2013 г.	№ 292
20	Приказ МЗ РФ «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»	03.09.2013 г.	№ 620н
21	Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действующей государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»	07.10.2013 г.	№ 1122
22	Приказ МОН РФ «Об установлении требований к студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, которым назначается государственная академическая стипендия»	25.02.2014 г.	№ 139
23	Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»	15.08.2013 г.	№ 706
24	Приказ МОН РФ «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»	04.07.2013 г.	№ 531
25	Приказ МОН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.2013 г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»	15.11.2013 г.	№ 1243
26	Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и дубликатов»	25.10.2013 г.	№ 1186



## **1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Медицинский лабораторный техник	3 года 10 месяцев

## **1.3. Требования к поступающему.**

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций.

Инвалид по слуху при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающий на обучение по адаптированной образовательной программе, являющийся лицом с ограниченными возможностями здоровья по слуху (ОВЗ) должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

### ***2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.***

Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

## **2.2. Виды деятельности и компетенции.**

### **2.2.1. Виды деятельности**

- проведение лабораторных общеклинических исследований;
- проведение лабораторных гематологических исследований;
- проведение лабораторных биохимических исследований;
- проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;
- проведение лабораторных гистологических исследований;
- проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

### **2.2.2. Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2.2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

#### **1.Проведение лабораторных общеклинических исследований.**

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

#### **2.Проведение лабораторных гематологических исследований.**

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

#### **3.Проведение лабораторных биохимических исследований.**

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

#### **4.Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.**

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

#### **5.Проведение лабораторных гистологических исследований.**

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.

### ***6. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.***

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план адаптированной образовательной программы (*Приложение 1*)

3.2. Календарный учебный график адаптированной образовательной программы (*Приложение 2*)

3.3. Рабочий учебный план адаптированной образовательной программы (*приложение 3*)

3.4. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.6. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

3.7. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.8. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.9. Программы учебной и производственных практик

3.10. Программа государственной итоговой аттестации.

## **4. Требования к структуре адаптированной образовательной программы**

### **4.1. Требования**

Адаптированная образовательная программа по специальности 31.02.03

Лабораторная диагностика предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного

адаптационного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. 30 процентов вариативной части распределено и представлено в рабочем учебном плане.

Образовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, адаптационный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и/или производственная практика.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОАП ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

#### 4.2. Структура адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>		
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>621</b>	<b>414</b>		
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		48	ОГСЭ.01. Основы философии	<b>ОК 1 - 14</b>
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов		48	ОГСЭ.02. История	<b>ОК 1 - 14</b>

	<p>мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>				
	<p>уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  знать:  лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		146	ОГСЭ.03. Иностранный язык	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4 - 6</b> <b>ОК 8</b>
	<p>уметь:  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  знать:  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни</p>	344	172	ОГСЭ.04. Физическая культура	<b>ОК 1 – 14</b>

ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	144	96		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>		38	ЕН.01. Математика	<p><b>ОК 2</b>  <b>ОК 4 – 5</b>  <b>ПК 1.2 – 1.3</b>  <b>ПК 2.3 – 2.4</b>  <b>ПК 3.2 – 3.3</b>  <b>ПК 4.2 – 4.3</b>  <b>ПК 5.2 – 5.3</b>  <b>ПК 6.2 – 6.4</b></p>
	<p>уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения,</p>		58	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>ОК 2</b>  <b>ОК 4 – 6</b>  <b>ОК 8 – 9</b>  <b>ПК 1.2 – 1.3</b>  <b>ПК 2.3 – 2.4</b>  <b>ПК 3.2 – 3.3</b>  <b>ПК 4.2 – 4.3</b>  <b>ПК 5.2 – 5.3</b>  <b>ПК 6.2 – 6.4</b></p>



	передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности				
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>180</b>	<b>120</b>		
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: - дактилировать соответственно правилам дактилирования; - воспроизвести жест по рисунку из словаря жестов; - пользоваться жестами в коммуникативной деятельности с людьми с нарушенным слухом; знать: - об особенностях использования различных видов жестовой речи; - об особенностях восприятия различных видов жестовой речи детьми с нарушенным слухом; - правила дактилирования; - лексические и грамматические особенности использования жестового языка.		32	АД.01. Основы жестовой медицинской терминологии	<b>ОК 1-14</b>
	уметь: - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся		56	АД.02. Коммуникативный практикум	<b>ОК 1-10</b>

	<p>ситуацию, действовать с ее учетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</li> <li>- ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li> </ul>				
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p>знать:</p>		32	АД.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<b>ОК 1-8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3699</b>	<b>2466</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1140</b>	<b>760</b>		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p> <p>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать:</p> <p>элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>500 лексических единиц;</p> <p>гlossарий по специальности</p>		52	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4 - 6</b> <b>ОК 9</b>
	<p>уметь:</p> <p>использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований;</p> <p>знать:</p> <p>структурные уровни организации человеческого организма;</p> <p>структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы</p>		78	ОП.02. Анатомия и физиология человека	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 2.2</b>

	<p>регуляции;  количественные и качественные показатели  состояния внутренней среды организма, механизмы  её регуляции и защиты;  механизмы взаимодействия организма человека с  внешней средой</p>				
	<p>уметь:  оценивать показатели организма с позиции «норма  – патология»;  знать:  этиологию, механизмы развития и диагностику  патологических процессов в органах и системах;  роль структурно-функциональных изменений в  формировании сдвигов лабораторных показателей;  общие закономерности возникновения, развития и  течения патологических процессов;  сущность типовых патологических процессов на  молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом  и системном уровнях;  патогенетические основы неотложных состояний,  их клинические проявления и основные принципы  лабораторной диагностики</p>		80	ОП.03. Основы патологии	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 6.2</b>
	<p>уметь:  готовить препараты для паразитологических  исследований методами нативного мазка,  обогащения, приготовления толстой капли;  различать на препаратах представителей  простейших, гельминтов и членистоногих;  идентифицировать яйца и личинки гельминтов в  биоматериале;  знать:  классификацию паразитов человека;  географическое распространение паразитарных  болезней человека;  основные морфологические характеристики  простейших и гельминтов;  циклы развития паразитов;</p>		72	ОП.04. Медицинская паразитология	<b>ОК 1</b> <b>ОК 13 - 14</b> <b>ПК 1.1 - 1.2</b> <b>ПК 6.1 - 6.3</b>

	<p>наиболее значимые паразитозы человека;  основные принципы диагностики паразитозов человека;  основные принципы профилактики паразитарных болезней человека</p>				
	<p>уметь:  составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов; прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул;  составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;  составлять уравнения реакций ионного обмена; решать задачи на растворы;  уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом;  составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем;  давать названия соединениям по систематической номенклатуре;  составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;  объяснять взаимное влияние атомов;  знать:  периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;  квантово-механические представления о строении атомов;  общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;  важнейшие виды химической связи и механизм их образования;  основные положения теории растворов и</p>		86	ОП.05. Химия	ОК 1 - 14 ПК 3.1 - 3.2

	<p>электrolитической диссоциации;  протеолитическую теорию кислот и оснований;  коллигативные свойства растворов;  методику решения задач на растворы;  основные виды концентрации растворов и способы её выражения;  кислотно-основные буферные системы и растворы;  механизм их действия и их взаимодействие;  теорию коллоидных растворов;  сущность гидролиза солей;  основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;  все виды изомерии</p>				
	<p>уметь:  готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;  выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;  владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования;  готовить приборы к лабораторным исследованиям;  работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторах;  проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа; оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа;  знать:  устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;  правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клиничко-</p>		146	ОП.06. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 1.1 - 1.2</b> <b>ПК 2.1 - 2.3</b> <b>ПК 3.1 - 3.2</b> <b>ПК 4.1 - 4.2</b> <b>ПК 5.1 - 5.2</b> <b>ПК 6.1 - 6.4</b>

	<p>диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях; теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа; классификацию методов физико-химического анализа; законы геометрической оптики; принципы работы микроскопа; понятия дисперсии света, спектра; основной закон светопоглощения; сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов; принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров; современные методы анализа; понятия люминесценции, флуоресценции; методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия</p>				
	<p>уметь: владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготавливать пациента к транспортировке; осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов; знать:</p>		36	ОП.07. Первая медицинская помощь	ОК 12

	<p>правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; права пациента при оказании ему неотложной помощи; основные принципы оказания первой медицинской помощи</p>				
	<p>уметь: применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля; рассчитать себестоимость медицинской услуги; проводить расчеты статистических показателей; знать: основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития; принципы деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины; основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе; основы статистики</p>		32	ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой	ОК 1 - 5 ОК 9
	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных</p>		68	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 3 ОК 6 - 8 ПК 1.1 - 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 - 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 - 4.2 ПК 5.1 - 5.2 ПК 5.4 ПК 6.1 - 6.3 ПК 6.5



<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении</p>				
---	--	--	--	--

	<p>обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				
	<p>уметь:  работать с микроскопом.  объяснять специфику биологических процессов.  решать ситуационные задачи.  идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам.  составлять родословную и определять тип наследования заболевания.  объяснять молекулярную основу генных заболеваний.  знать:  строение, химический состав, жизнедеятельность клетки.  особенности индивидуального развития организма.  основные закономерности наследования признаков.  методы изучения генетики человека.  болезни с наследственным предрасположением.  медико-генетическое консультирование.</p>		64	<p>ОП.10. Биология с основами медицинской генетики</p>	<p><b>ОК 1 - 4</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 11</b>  <b>ПК 1.1</b>  <b>ПК 2.1</b>  <b>ПК 4.1</b>  <b>ПК 5.1</b></p>
	<p>уметь:  находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  давать рекомендации пациенту по подготовке к проведению клинических лабораторных исследований с учетом действия лекарственных средств;  оказывать первую медицинскую помощь при наиболее распространенных отравлениях лекарственными препаратами;  знать:  основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;  понятие о лекарственной интерференции, видах её;</p>		46	<p>ОП. 11. Основы фармакологии</p>	<p><b>ОК 1-5</b>  <b>ОК 11-12</b>  <b>ОК 14</b>  <b>ПК 1.2</b>  <b>ПК 2.3</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 4.2</b></p>

	<p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p> <p>влияние лекарственных препаратов на результаты общеклинических, гематологических, клинико-биохимических и микробиологических исследований биологического материала организма человека.</p>				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2559</b>	<b>1706</b>		
<b>ПМ.01</b>	<p>Проведение лабораторных общеклинических исследований</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей; кожи, волос, ногтей);</p> <p>уметь:</p> <p>готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;</p> <p>проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;</p> <p>проводить функциональные пробы;</p> <p>проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и пр.);</p> <p>проводить количественную микроскопию осадка мочи;</p> <p>работать на анализаторах мочи;</p> <p>исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты</p>		258	МДК.01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 1.1 - 1.4</b>

<p>для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование; определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи; исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования; исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты; исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; работать на спермоанализаторах;</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;</p> <p>основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; морфологию клеточных и других элементов мочи;</p> <p>основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;</p> <p>форменные элементы кала, их выявление; физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной</p>				
---	--	--	--	--

	<p>системы;</p> <p>лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;</p> <p>морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др. ;</p> <p>морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.;</p> <p>принципы и методы исследования отделяемого половых органов</p>				
<b>ПМ.02</b>	<p>Проведение лабораторных гематологических исследований</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;</p> <p>уметь:</p> <p>производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования;</p> <p>готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;</p> <p>проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;</p> <p>дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;</p> <p>работать на гематологических анализаторах;</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории;</p>		210	МДК.02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований	<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 2.1 - 2.5</b>

	<p>теорию кроветворения; морфологию клеток крови в норме;</p> <p>понятия «эритроцитоз» и «эритропения»;</p> <p>«лейкоцитоз» и «лейкопения»; «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;</p> <p>изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и др. заболеваниях);</p> <p>морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;</p> <p>морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях</p>				
<b>ПМ.03</b>	<p>Проведение лабораторных биохимических исследований</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы, показателей гемостаза;</p> <p>уметь:</p> <p>готовить материал к биохимическим исследованиям;</p> <p>определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;</p> <p>работать на биохимических анализаторах;</p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;</p> <p>особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;</p>		370	МДК.03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований	<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 3.1 - 3.4</b>

	<p>основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.;</p> <p>основы гомеостаза; биохимические механизмы сохранения гомеостаза;</p> <p>нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;</p> <p>причины и виды патологии обменных процессов;</p> <p>основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.</p>				
<b>ПМ.04</b>	<p>Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>оценивать результат проведенных исследований;</p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;</p> <p>осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;</p>		446	МДК.04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 4.1 - 4.4</b>

	<p>проводить иммунологическое исследование;  проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;  проводить оценку результатов иммунологического исследования;  знать:  задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;  общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;  требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности;  организацию делопроизводства;  задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории;  строение иммунной системы; виды иммунитета;  иммунокомпетентные клетки и их функции;  виды и характеристику антигенов;  классификацию строения функции иммуноглобулинов;  механизм иммунологических реакций</p>				
<b>ПМ.05</b>	<p>Проведение лабораторных гистологических исследований  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  приготовления гистологических препаратов;  уметь:  готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;  проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований;  оценивать качество приготовленных</p>		<p>178</p> <p>56</p>	<p>МДК.05.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований</p> <p>МДК.05.02. Теория и практика лабораторных цитологических исследований</p>	<p><b>ОК 1 - 14</b>  <b>ПК 5.1 - 5.5</b></p>



	<p>гистологических препаратов;  архивировать оставшийся от исследования материал;  оформлять учётно-отчётную документацию;  проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;  знать:  задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории;  правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;  критерии качества гистологических препаратов;  морфофункциональную характеристику органов и тканей</p>				
<b>ПМ.06</b>	<p>Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;  уметь:  осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;  определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;  вести учётно-отчетную документацию;  проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;  знать:  механизмы функционирования природных экосистем;</p>		188	МДК.06.01. Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 6.1 - 6.5</b>

	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека				
	<b>Всего часов обучения по циклам АОП ППССЗ</b>	<b>6750</b>	<b>4500</b>		
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>7 недель</b>	<b>252</b>		<b>ОК 1 - 14</b> <b>ПК 1.1 - 6.5</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>17 недель</b>	<b>612</b>		
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>4 недели</b>			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7 недель</b>			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6 недель</b>			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 недели			

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	7 недель
Производственная практика ( по профилю специальности)	17 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	33 недели
<b>Итого:</b>	<b>199 недель</b>

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

### *5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.*

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разрабатываются по каждой дисциплине, профессиональному модулю (ПМ), междисциплинарному курсу (МДК) с учетом ограничений здоровья и доводится до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов по слуху и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов (в т.ч. комплексных), экзаменов, экзаменов квалификационных, адаптированных к индивидуальным психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху в присутствии сурдопереводчика. Время для подготовки к ответу увеличивается до 25 минут. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

В таблице представлен перечень учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, по которым предусмотрена промежуточная аттестация по полугодиям в форме экзамена/экзамена квалификационного:

Год обучения	1 полугодие	2 полугодие
1	-	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Биология
2	-	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ
		ЭК ПМ 06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований
3	МДК. 01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований
	ЭК ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований	ЭК ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований
4	МДК. 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	ЭК ПМ. 02 Проведение лабораторных гематологических исследований
	ЭК ПМ. 03 Проведение лабораторных биохимических исследований	ЭК ПМ. 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

Проведение комплексных дифференцированных зачетов и зачетов предусмотрено по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам:

2 год обучения: 1 полугодие - математика и химия; коммуникативный практикум и основы жестовой медицинской терминологии; 2 полугодие - основы латинского языка с медицинской терминологией и основы фармакологии и биология человека с основами медицинской генетики; основы философии и социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; основы патологии и МДК 05.02 Теория и практика лабораторных цитологических исследований; информационные технологии в

профессиональной деятельности и МДК 06.01 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований; УП.06.01.1 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований и ПП.06.01 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

3 год обучения: 2 полугодие - УП 03.01.1. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению активности ферментов и УП. 03.01.2. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного, белкового обменов и гемостаза, МДК 01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований и первая медицинская помощь; медицинская паразитология и иностранный язык.

4 год обучения: 1 полугодие - УП.03.01.3 Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена, показателей минерального обменов, для лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов и ПП.03.1 Проведение лабораторных биохимических исследований; 2 полугодие - ПП.04.2 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований кишечных исследований, дисбактериоза кишечника, бактериальных инфекций и ПП.04.3 Проведение лабораторных микробиологических исследований по санитарной микробиологии.

## *5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности Лабораторная диагностика, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

ГИА выпускников – инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается Программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников – инвалидов и выпускников с ОВЗ по слуху предусматривает предоставление необходимых технических средств и использование услуг сурдопереводчика.

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

### *6.1. Кадровое обеспечение.*

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Необходимым требованием является повышение квалификации преподавателей по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### *6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

АОП ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и инвалидов осуществляется на основе обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, то есть посредством инклюзивного образования.

Основным организационно-педагогическим условием инклюзии является наличие современного, научно-обоснованного методического сопровождения реализации адаптивной образовательной программы по специальности.

Методическое сопровождение АОП - взаимодействие методической службы колледжа и педагогического коллектива, направленное на разрешение актуальных проблем обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Методическое сопровождение рассматривается также как процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на апробацию и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий, оснащающих реализацию программ и способствующих более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности; обобщение и распространение положительного педагогического опыта по работе с обучающимися с ОВЗ по слуху, информирование, просвещение и обучение педагогов. Важной составляющей управления методической работой является оценка качества образования обучающихся и анализ педагогической деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам,

формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет, адаптированных к ограничениям их здоровья. При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе.

### *6.3. Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности Лабораторная диагностика, так и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов по слуху и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов по слуху и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде в виде обеспечения техническими и программными средствами общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов по слуху и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это звукоусиливающая аппаратура, сопровождение мультимедийными техническими средствами, предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения, создание электронных учебников и учебных пособий, использование интерактивного оборудования.

Для повышения качества обучения инвалидов по слуху и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- наличие парка компьютеров и оргтехники;
- наличие документ – камеры;
- оснащение кабинетов визуальными указаниями, пиктограммами,
- необходимой текстовой информацией, световыми указателями;
- оборудование специальными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке.



Образовательная организация, реализующая ППСЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнению обучающимся практических занятий с использованием персональных компьютеров,
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающего рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений.

<b>Кабинеты:</b>	
1	истории и основ философии
2	иностранного языка
3	русского языка
4	литературы
5	физики
6	географии и экологии
7	обществознание
8	математики
9	информатики
10	информационных технологий в профессиональной деятельности
11	биологии
12	анатомии и физиологии человека
13	основ патологии
14	основ латинского языка с медицинской терминологией
15	медицинской паразитологии
16	химии
17	первой медицинской помощи
18	безопасности жизнедеятельности
19	психологии коммуникативных умений и межличностных взаимоотношений
20	биологии с основами медицинской генетики
21	основ фармакологии
22	русского жестового языка
23	экономики управления лабораторной службой
24	социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
<b>Лаборатории:</b>	
1	химии
2	физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ

3	лабораторных общеклинических исследований
4	лабораторных гематологических исследований
5	лабораторных биохимических исследований
6	лабораторных микробиологических исследований
7	лабораторных гистологических исследований
8	лабораторных санитарно-гигиенических исследований
9	лабораторных иммунологических исследований
10	лабораторных цитологических исследований
<b>Спортивный комплекс:</b>	
1	спортзал
2	стрелковый тир
<b>Залы:</b>	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

#### *6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Программы учебной и производственной практик, а так же КОС для оценки результатов практик адаптируются к особенностям состояния здоровья инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей состояния здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной и производственной практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности, при этом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Выбор мест прохождения производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики также осуществляется с учетом перспектив возможного трудоустройства.

Требуется проявление большей заинтересованности со стороны баз практики (потенциальных работодателей) в сотрудничестве по подготовке специалистов–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

1. Государственное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница г. Ульяновска»
2. Государственное учреждение здравоохранения «Ульяновская областная детская клиническая больница имени политического и общественного деятеля Ю. Ф. Горячева»
3. Государственное учреждение здравоохранения «Ульяновский областной клинический медицинский центр оказания помощи лицам, пострадавшим от радиационного воздействия, и профессиональной патологии».

#### *6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

- 6.5.1 организационно–педагогическое;
- 6.5.2 психолого–педагогическое;
- 6.5.3 профилактически–оздоровительное;
- 6.5.4 социальное.

В этом подразделе описываются возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секций, творческих кружках, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

##### **6.5.1 Организационно–педагогическое сопровождение**

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу в колледже имеют свой специфический индивидуальный опыт, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для полноценного освоения или необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что расширяет базу для адаптации организационно–педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалиды или лица с ОВЗ в соответствии с графиком образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения. С целью лучшей адаптации в группах инвалидов по слуху введены должности преподавателей дисциплины «Русский жестовый язык», сурдопереводчики.

Введен адаптационный учебный цикл, состоящих из трех дисциплин, который направлен на адаптацию образовательного процесса с первого курса по каждой дисциплине.

Организационно-педагогическое сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

### ***6.5.2 Психолого-педагогическое сопровождение***

Психологические особенности личности студента с ОВЗ по слуху на фоне основных функциональных ограничений включают вторичные изменения, а именно: низкий уровень самосознания, трудности в общении и межличностных взаимоотношениях, сложности эмоциональной адаптации, повышенная утомляемость, связанная с напряжением внимания, особенно визуального плана, низкая устойчивость внимания сложности в организации абстрактного мышления, снижение общих познавательных функций, особенно процесса запоминания, низкая скорость выполнения заданий.

Эти изменения становятся преградой на пути к профессиональному образованию, развитию профессионального мышления и самоорганизации.

Студенты – инвалиды по слуху испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального развития, развития социальной активности. Поэтому процесс психологического сопровождения приобретает особое значение в рамках адаптации именно студентов – инвалидов по слуху в образовательной и социальной среде.

Сопровождать – значит идти рядом с личностью, оказывая ей своевременную и адресную психологическую помощь и поддержку. Сопровождение студентов с ОВЗ по слуху в процессе их обучения предполагает, следовательно, предоставление своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании профессиональных способностей, преодолении трудностей в обучении и развитие профессиональных качеств личности.

Профессиональное образование студентов с ОВЗ по слуху организовано с точки зрения двух подходов: группы инклюзивного направления и группы интегративного характера, где обучаются только студенты с ОВЗ по слуху и интегрируются с другими в рамках социально – педагогической деятельности. Отсюда специфика организации психологического сопровождения студентов с ОВЗ по слуху связана с учетом особенностей и инклюзивного и интегративного обучения, которые включают проектирование образовательной среды, адаптацию эмоциональную и личностную. В группах интегративного характера больше усилий направлено на создание безбарьерной среды взаимодействия, в группах инклюзивного обучения сопровождение связано в основном с личностно – ориентированным подходом.

***Основная цель*** психологического сопровождения студентов с ОВЗ по слуху – психологическая адаптация и интеграция студентов, имеющих нарушения слуха в образовательный процесс колледжа и в последствии в профессиональную среду.

***Система организации*** психологического сопровождения предполагает три

этапа:

**1 этап** реализуется на этапе поступления и в период первых недель обучения.

**Основная задача** на этом этапе предпрофессиональная социально – психологическая адаптация – поддержка и развитие социально – коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и тревоги.

**2 этап** является основным и реализуется в период профессионального обучения студента с ОВЗ.

**Основная задача** - профессиональная и личностная адаптация и интеграция, создание безбарьерной информационно – образовательной среды, выявление и развитие личностного потенциала.

**3 этап** предполагает сопровождение выпускника – инвалида и лиц с ОВЗ.

**Основная задача** – помощь в преодолении психологических барьеров в поиске работы, адаптации в коллективе, обучение технологиям поиска работы и самопрезентации.

Реализация программы психологического сопровождения студентов с ОВЗ по слуху осуществляется по следующим **направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, профилактическое.**

**Диагностический блок:** исследование индивидуально – психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие по запросу администрации или куратора группы.

**Коррекционно – развивающий блок:** развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности в рамках учебной дисциплины «Психология коммуникативных умений и межличностного взаимодействия» а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных познавательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в среде слышащих; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

**Профилактический блок:** раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры общения; повышение психологической грамотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона.

**Формы реализации** основных направлений психологического сопровождения студентов с ОВЗ по слуху:

- групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексии полученного опыта;
- групповые или индивидуальные консультации;
- беседы;
- ролевые игры, театрализация;

- группы психологической взаимопомощи с участием заинтересованных условно здоровых студентов;
- психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

### ***6.5.3 Профилактически – оздоровительное сопровождение***

Профилактически – оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов по слуху, профилактику обострений заболеваний.

#### *Воспитание здорового образа жизни*

Профилактика ЗОЖ по повышению уровня физического, нравственного и духовного здоровья студентов.

Работа осуществляется по трем основным направлениям:

I. Обеспечение психологического благополучия студентов;

II. Обеспечение физического здоровья (охрана и укрепление здоровья студентов).

Обеспечение физического здоровья:

1. Занятия физической культурой;

2. Пропаганда ЗОЖ;

3. Организация и проведение спортивных соревнований, дней здоровья внутри колледжа, участие в районных, городских, спортивных мероприятиях, всероссийских оздоровительных акциях;

4. Организация и проведение оздоровительных походов;

5. Медосмотр.

III. Обеспечение духовно-нравственного здоровья студентов:

1. Организация и проведение классных часов по формированию ЗОЖ с привлечением специалистов (врачей, спортсменов);

2. Организация книжной выставки в библиотеке колледжа по данной проблеме;

3. Проведение фестиваля самодетельного творчества для групп нового набора;

4. Проведение литературно-музыкальных вечеров;

5. Проведение акции: «Я выбираю здоровье»;

6. Участие в мероприятиях по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний;

7. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья и Дню отказа от курения;

8. Проведение цикла лекций по семейному воспитанию;

9. Волонтерское движение.

### ***6.5.4 Социальное сопровождение***

Социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже.

Это содействие в решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных стипендий различного уровня,

организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Основными направлениями социального сопровождения внеучебной воспитательной работы со студентами – инвалидами колледжа являются создание воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; организацию физического развития студентов и привития навыков здорового образа жизни; организацию профилактики правонарушений в студенческой среде; организацию и проведение традиционных мероприятий; досуговую деятельность, информационное обеспечение студентов, социально-психологическую работу со студентами, социально-административную работу со студентами, организацию научно-исследовательской работы студентов во внеурочное время.

Задачи воспитательной работы решаются в ходе учебного процесса и во внеаудиторное время и направлены на формирование и развитие профессионально-личностных качеств студентов.

Приоритетами в организации воспитательной работы с инвалидами являются:

- формирование гражданской ответственности, правового самосознания и активной жизненной позиции студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ;
- воспитание чувств патриотизма;
- формирование и развитие нравственных качеств личности;
- формирование профессиональных способностей;
- эстетическое воспитание студентов – инвалидов;
- физическое развитие студентов – инвалидов и привитие навыков здорового образа жизни.

#### *Нравственное воспитание*

- формирование общечеловеческих норм поведения;
- формирование гуманного, доброжелательного отношения к людям;
- воспитание честности, ответственности;
- воспитание культуры общения;
- воспитание сознательной дисциплины;
- формирование активной жизненной позиции.

#### *Формирование общей культуры личности*

Эта задача дополняется профессиональной культурой и культурой межличностных отношений:

- вовлечение в работу спортивных секций, кружков художественной
- самодеятельности;
- изучение интересов и потребностей студентов – инвалидов;
- воспитание интереса к чтению.

С этой целью проводятся:

- встречи с интересными людьми;
- экскурсии в музеи города, филармонию, на концерты, драматический театр, на выставки;
- встречи, огоньки;

- беседы, тематические классные часы;
- совместное сотрудничество с библиотекой колледжа и библиотеками города.

#### *Патриотическое воспитание*

- воспитание политической культуры, ответственности за будущее страны, национальной гордости;
- развитие у молодежи уважения к истории родного края

#### *Профессиональное воспитание*

Развитие у студентов профессионального самосознания:

- внеклассные мероприятия;
- встречи с выпускниками;
- встречи с работодателями;
- участие в олимпиадах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### *6.6. Особенности реализации образовательной программы*

- При реализации ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные, технология развивающего обучения, проблемного обучения, кейс-технологии и др.
- При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательной программы, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, если реализация данной образовательной программы и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

### **7. Используемые сокращения.**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

АОП - адаптированная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;



ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;  
АЦ- адаптационный цикл