



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Л.И. Денисова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы философии»

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>М.В. Веретенникова</i>	
<i>Согласовал</i>	<i>Председатель ЦМК</i> <i>Председатель ЦМК</i> <i>Заведующий учебным отделом</i> <i>Заведующий научно-методическим отделом</i> <i>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</i>	<i>М.А. Кочерина</i> <i>Н.В. Рамзайцева</i> <i>Т.А. Старкова</i> <i>Е.Я. Шилова</i> <i>Н.Б. Шайгородская</i>	
<i>Версия:1.0</i>			<i>Стр.1 из 22</i>



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовая подготовка.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>стр. 4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <b>стр. 6</b>  |
| <b>3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр. 17</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                | <b>стр. 18</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр. 20</b> |



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования базовой подготовки очной формы обучения.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ. 01.) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Лабораторная диагностика, базовая подготовка.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;

самостоятельная работа - 10 часов.



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Комбинированных занятий	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
<b>1) работа с учебной литературой, выполнение</b>	<b>6</b>
- эссе	
- мультимедийных презентаций	
- таблиц	
- кроссвордов	
<b>2) поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы и электронных источников информации для выполнения</b>	<b>4</b>
- рефератов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел № 1</b>	<b>Философия, её роль в жизни человека и общества.</b>	<b>9,5</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.</li><li>2. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</li><li>3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</li></ol>	<b>2</b>	1 2 2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.</li><li>2. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</li><li>3. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.</li><li>4. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</li><li>5. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</li><li>6. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</li></ol>	<b>2</b>	2 1 2 1 1 2
Тема 1.3. Специфика философского знания и его	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.</li><li>2. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.</li></ol>	<b>2</b>	2 1



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

функции.	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		1
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Мировоззренческие основы философии.</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.</b>			<b>1,5</b>	
<p>1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для составления эссе. Тематика эссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Философия и мировоззрение.</li> <li>2) «Философия – самосознание определённой эпохи».</li> <li>3) Основной вопрос философии.</li> <li>4) Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.</li> <li>5) Социокультурная ценность философии.</li> <li>6) Язык науки и язык философии.</li> <li>7) Способ построения философского знания.</li> <li>8) Язык философии. Слово, термин, понятие, категория.</li> <li>9) Основные функции философии.</li> </ol> <p>2. Составление кроссворда «Основные понятия философии».</p> <p>3. Работа с таблицей «Структура философского знания»</p>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии.</b>		<b>17,5</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман.		2
	2.	Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	3.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		2
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала:		<b>2</b>	
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский.		1





ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	2.	Космоцентризм ранней античной философии.		2
	3.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.		1
	4.	Философская система Платона. Теория идей.		2
	5.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии		2
	6.	Римское государство и развитие философии.		2
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		2
	2.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.		1
	3.	Антропоцентризм.		2
	4.	Достижения возрожденческой науки и искусства.		1
	5.	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		2
	6.	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	7.	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.		1
	8.	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Общая характеристика немецкой классической философии.		2
	2.	Критическая философия И. Канта.		1
	3.	Абсолютный идеализм Г. Гегеля.		1
	4.	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		1
	5.	Роль и место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.	2	
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала:		2	
	1)	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.		1
	2)	Периодизация развития философской мысли в России.		1
	3)	«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	1	



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.			
4)	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1	
5)	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		1	
6)	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		1	
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.		2
	2.	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	3.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	4.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	5.	Экзистенциализм.		2
	6.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.		1
Тема 2.7.	<b>Исследования проблем человека, его бытия в мире – основная проблематика философии.</b>		2	
<p><b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2. История философии.</b></p> <p>1. Подготовка мультимедийных презентаций.</p> <p><i>Тематика мультимедийных презентаций.</i></p> <p>1) <i>Традиции философии в китайской народной медицине</i></p> <p>2) <i>Йога, как философия и медицина.</i></p> <p>2. Поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы электронных источников информации для выполнения реферативной работы.</p> <p><i>Перечень тем рефератов.</i></p> <p>1) <i>Основные положения философии буддизма.</i></p> <p>2) <i>Основные положения философии Лао-Цзы</i></p>		3,5		



<p>3) Основные положения философии Чжуан-цзы.          4) Основные положения философии Мо-цзы (моди)          5) Философские взгляды Сократа          6) Философские взгляды Платона.          7) Философские взгляды Аристотеля.          8) Эллинистическая философия.          9) Теория идей Платона.          10) Античная натурфилософия.          11) Философия Фомы Аквинского.          12) Христианский символизм.          13) Философия эпохи Средневековья.          14) Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.          15) Проблема человека в философии средневековья и Возрождения.          16) Рационализм Р. Декарта.          17) Метод индукции в философии Ф.Бэкона.          18) Научный метод Р.Декарта.          19) Философские взгляды Ф. Бекона.          20) Философские взгляды И. Канта.          21) Философские взгляды Г. Гегеля.          22) Философские взгляды Л. Фейербаха.          23) Основные направления философии П. Я. Чаадаева.          24) Основные направления философии Л.Н.Толстого.          25) Основные направления философии В. С. Соловьева.          26) Основные направления философии Н. А. Бердяева.          27) Основные направления философии Н. Ф. Федорова.          28) Основные направления философии П. А. Флоренского.          29) Основные направления философии А. Л. Чижевского.          30) Основные направления философии В. И. Вернадского.</p>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытии.</b>	<b>7</b>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
Основы научной, философской и религиозной	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного		2



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

картин мира.		миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		2
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		1
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя».		1
	3.	Первичность материи как объекта отражения.		1
	4.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Материя как фундаментальная философская категория.</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3. Философское учение о бытии</b>			<b>1</b>	
1. Поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы электронных источников информации для выполнения мультимедийных презентаций. <i>Тематика мультимедийных презентаций.</i>				
1) Современная картина мира.				
2) Концепция "раздувающейся" Вселенной.				
3) Уровни организации универсума.				
4) Синергетика - наука о самоорганизации сложных систем.				
5) Пространство и время, как формы существования материи.				
6) Движение как атрибут материи				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Философское осмысление природы человека.</b>		<b>9,5</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала:		2	
	1)	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2)	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.		2
	3)	Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		1
	4)	Проблема соотношения биологического и социального в человека.		1
	5)	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.		1
	6)	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:		2	



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сознание, его происхождение и сущность.	1.	Основные традиции в объяснении природы сознания.		1
	2.	Сознание как субстанция.		1
	3.	Сознание как отражение бытия.		1
	4.	Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).		1
	5.	Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	6.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.		1
	7.	Мышление и его виды.		1
	8.	Функциональная асимметрия мозга и мышление.		1
	9.	Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		1
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки.		1
	2.	Познание как предмет философского анализа.		2
	3.	Человек как субъект познания.		2
	4.	Многообразие форм познания.		2
	5.	Проблема субъективности и объективности в познании. Абсолютности и относительности в познании.		1
	6.	Понятие «знания». Знание, познание и язык.		1
	7.	Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.		1
	8.	Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		2
	9.	Этапы познания. Субъект и объект познания.		2
10.	Анализ форм и методов научного познания.	2		
Тема 4.4.	<b>Формы и методы научного познания.</b>		2	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 4. Философское осмысление природы человека.</b>			1,5	
<p>1. Поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы, электронных источников информации для составления эссе. Тематика эссе.</p> <p>1) <i>Человек - особое, биосоциальное, предметно-деятельное мыслящее существо.</i> 2) <i>Бессознательное и сознательное в природе человека.</i></p>				



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3) <i>Наука, её роль в жизни человека, общества и медицины.</i>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философское учение об обществе.</b>	<b>7</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала: 1. Целостность и системность социальной реальности. 2. Саморазвитие социальной реальности. 3. Взаимодействие природы и общества 4. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 5. Структура общества. Соотношение общества и индивида. 6. Духовная жизнь общества. 7. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 8. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества 9. Философские аспекты будущего цивилизации. 10. Изучение глобальных проблем современности.	<b>2</b>	2 1 2 2 2 2 1 1 2
Тема 5.2. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала: 1. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. 2. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 3. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 4. Социальные типы личности. 5. Деграция личности. 6. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. 7. Человек в информационно - техническом мире 8. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	<b>2</b>	1 1 2 2 1 1 1
Тема 5.3.	<b>Осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 5. Философское учение об обществе.</b> 1. Поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы, электронных источников информации для составления эссе. <i>Темы эссе.</i> 1) <i>Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?</i> 2) <i>Позитивное и негативное влияние технической цивилизации на жизнь людей.</i>		<b>1</b>	



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<p>3) Глобальные проблемы современности, их классификации, путей решения и выживания человечества</p> <p>4) Смысл человеческой жизни.</p> <p>5) Философы о смысле жизни.</p> <p>6) Человек в информационно - техническом мире</p> <p>2. Составление кроссворда «Глобальные проблемы современности»</p> <p>3. Заполнение таблицы «Классификация развития обществ»</p>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Философия и медицина.</b>	<b>5,5</b>	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	1. Философия человеческой ответственности.		2
	2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		1
	3. Врач как философская категория.		1
	4. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков		1
	5. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <p>Поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы, электронных источников информации для составления мультимедийных презентаций.</p> <p>Тематика мультимедийных презентаций.</p> <p>1) «Врачи – философы».</p> <p>2) Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.</p> <p>3) Систематизация медицинского знания в учении Галена.</p> <p>4) Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.</p> <p>5) Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна.</p> <p>6) Классический психоанализ З. Фрейда.</p> <p>7) В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p>	<b>1</b>	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
<p>Антропоцентризм как мировоззренческий и</p>	1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.		2
	2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		1



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

методологический принцип медицины.	3.	Деонтология.		1	
	4.	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		2	
	5.	Взаимосвязь социального, психологического и соматического.		1	
	6.	Социально-психологические аспекты ятрогении.		2	
	7.	Врачебная тайна и этика.		2	
	8.	Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		2	
	9.	СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		2	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>		Поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы, электронных источников информации для составления мультимедийных презентаций. Тематика мультимедийных презентаций.	<b>0.5</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское вмешательство в репродукцию человека.</li> <li>2. Аборты как этическая проблема.</li> <li>3. Проблемы трансплантологии органов и тканей.</li> <li>4. С какого момента следует отсчитывать наступление смерти?</li> <li>5. Моральные проблемы трансплантологии.</li> <li>6. С какого момента зародыш можно считать живым существом?</li> <li>7. Поддержание жизни пациента</li> <li>8. Основные проблемы биоэтики.</li> <li>9. Этика медицинского эксперимента.</li> <li>10. Реаниматологии.</li> <li>11. Паспортизация наследственности.</li> <li>12. Аутопсия.</li> <li>13. Право на жизнь и право на смерть. Эвтаназия</li> </ol>				
	<b>Дифференцированный зачет.</b>			<b>2</b>	
Всего:			<b>58</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).





### 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень тем комбинированных занятий по дисциплине «Основы философии»	Знания						Умения	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ По специальности «Лабораторная диагностика»														
		1	2	3	4	5	6	7	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Тема 1.1.	+	+	+					+										+				
2.	Тема 1.2.	+			+				+										+				
3.	Тема 1.3.	+				+			+		+			+									
4.	Тема 1.4.	+	+	+	+	+			+	+	+			+					+				
5.	Тема 2.1.	+	+	+					+				+						+				
6.	Тема 2.2.	+			+	+			+										+				
7.	Тема 2.3.	+		+					+										+				
8.	Тема 2.4.	+		+	+				+										+				
9.	Тема 2.5.	+	+	+		+			+										+	+			
10.	Тема 2.6.	+	+			+			+										+	+			
11.	Тема 2.7.	+	+	+			+		+		+			+					+				
12.	Тема 3.1.	+				+		+	+											+			
13.	Тема 3.2.	+					+		+				+							+			
14.	Тема 3.3.	+		+		+			+		+			+	+				+				
15.	Тема 4.1.	+					+		+						+		+						
16.	Тема 4.2.	+			+				+								+						
17.	Тема 4.3.	+			+				+						+			+					
18.	Тема 4.4.	+	+					+	+							+	+	+	+				
19.	Тема 5.1.	+						+	+			+									+		
20.	Тема 5.2.	+	+						+								+				+		
21.	Тема 5.3.	+					+	+	+	+	+		+		+	+		+		+			
22.	Тема 6.1.	+		+			+	+	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+
23.	Тема 6.2.	+		+			+	+	+		+	+		+				+			+	+	+
24.	Дифференцированный зачёт.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии.

#### Мебель и стационарное оборудование

	Количество (шт.)
1. Доска классная	1
2. Стол преподавательский	1
3. Стул для преподавателя	2
4. Парты для студентов	по количеству обучающихся
5. Скамьи для студентов	по количеству обучающихся
6. Книжные шкафы	2
7. Тумба для карт	1

#### Технические средства обучения:

1. Экран Есопоту	1
2. Видеопроектор	1
3. DVD – проигрыватель	1
4. Компьютер	1

#### Учебно-наглядные пособия:

Мультимедийные презентации: (в количестве 18)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Spirкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

##### Дополнительные источники:



1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2012.-320с.

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

**4.3 Образовательные платформы для дистанционного обучения**

Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативных, творческих работ (эссе, доклады, сообщения).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
	<b>освоенные умения</b>	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;	Защита реферативной работы, тестирование.
	<b>усвоенные знания</b>	
1	основные категории и понятия философии;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
2	роль философии в жизни человека и общества;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
3	основы философского учения о бытии;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
4	сущность процесса познания;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
5	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
6	об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Итоговая аттестация

Дифференцированный зачёт. По окончании изучения курса сдаётся зачет в устной форме. Зачет включает в себя:

1. Теоретические вопросы по курсу Основы философии;
2. Выполнение реферативной работы;
3. Итоговое тестирование;

Зачет оценивается одной из следующих оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

#### **Критерии оценок дифференцированного зачёта:**

Оценка "**отлично**" выставляется студентам, показавшим системное и глубокое знание пройденных разделов философии, знание рекомендованной основной и дополнительной научной литературы, способным самостоятельно анализировать научные проблемы современности, качественно подготовившим и защитившим реферат.

Оценка "**хорошо**" выставляется студентам, показавшим достаточное знание учебного материала, в целом успешно выполнившим предусмотренные учебным планом и Рабочей программой задания, в том числе реферат.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется студентам, показавшим знание учебного материала в самом минимальном объеме, допустимом "Федеральным Государственным образовательным стандартом", и при ответе совершившим ошибки "некритического" свойства, выполнившим реферат и в среднем на оценку "удовлетворительно".

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студентам, обнаружившим серьезные пробелы в важнейших разделах учебного материала, то есть не способным дать удовлетворительный ответ и некачественно выполнившим реферат.



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись ответственного за внесение	Дата
	Измененных	Новых	Аннулированных				