

Федеральное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский фармацевтический колледж»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АДАптированная образовательная программа среднего  
профессионального образования**

по специальности среднего профессионального образования  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
квалификация «Медицинский лабораторный техник»  
(для обучающихся с инвалидностью по слуху)

**Нормативный срок освоения:**  
2 года и 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
очная форма обучения

*год поступления: 2024 год  
год окончания: 2027год*

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525, для обучающихся с инвалидностью по слуху, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
ФГБ ПОУ «УФК»  
Минздрава России  
Протокол заседания  
Методического совета  
№ 1 от «29» августа 2024

УТВЕРДЖАЮ  
Директор ФГБ ПОУ «УФК»  
Минздрава России  
\_\_\_\_\_ Л.И. Денисова  
«30» августа 2024

**Экспертные организации:**

| <b>Организация</b>                             | <b>ФИО, занимаемая должность</b>   | <b>Подпись, дата согласования</b> |
|--|--|-----------------------------------|
| ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница | Бурганова Рамиля Фаритовна,<br>заведующий клинико-диагностической лабораторией | «29» августа 2024                 |

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Учебный план**

**Приложение 2. Календарный учебный график**

**Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей**

Приложение 3.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

Приложение 3.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Приложение 3.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Приложение 3.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Приложение 3.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

Приложение 3.6. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Выполнение

лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

#### **Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01. Русский язык

Приложение 4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.02. Литература

Приложение 4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.03. История

Приложение 4.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.04. Обществознание

Приложение 4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.05. География

Приложение 4.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.06. Иностранный язык

Приложение 4.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.07. Математика

Приложение 4.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.08. Информатика

Приложение 4.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.09. Физическая культура

Приложение 4.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.10. Основы безопасности и защиты Родины

Приложение 4.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.11. Физика

Приложение 4.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.12. Химия

Приложение 4.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.13. Биология

Приложение 4.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.14. Введение в специальность

Приложение 4.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОО.15. Индивидуальный проект

Приложение 4.16. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России

Приложение 4.17. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 4.18. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Приложение 4.19. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура

Приложение 4.20. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства

Приложение 4.21. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности

Приложение 4.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека

Приложение 4.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы патологии

Приложение 4.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики

Приложение 4.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Приложение 4.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 4.27. Рабочая программа учебной дисциплины АД.01. Основы жестовой медицинской терминологии

Приложение 4.28. Рабочая программа учебной дисциплины АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Приложение 4.29. Рабочая программа учебной дисциплины АД.03. Коммуникативный практикум

**Приложение 7. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

## Раздел 1. Общие положения

**1.1.** Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 (далее – ФГОС СПО) для обучающихся с инвалидностью по слуху, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

### **1.2.** Нормативные основания для разработки АОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»;
- Устав ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 02 Здравоохранение.**

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н

**3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:**  
 медицинский лабораторный техник.

| Наименование видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований |
| Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   | ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   |
| Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности  | ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности  |
| Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   | ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   |
| Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований   | ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований   |
| Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)              | ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)              |

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской</p>                        |



|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; средства профилактики перенапряжения</p>   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности  | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|---|---|---|
| 1. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ                                    | <b>Навыки:</b><br>- проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ  |
|   |   | <b>Умения:</b><br>-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;<br>- выполнять прямые измерения физических величин (объем, температуру, плотности растворов, массы предмета и навески);<br>- выполнять фотометрические методы анализа;<br>- выполнять титриметрическое определение;<br>- проводить микроскопическое исследование  |
|   |   | <b>Знания:</b><br>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;<br>- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;<br>-основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;<br>-основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;<br>-понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов |
|   | ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического | <b>Навыки:</b><br>- применять на практике санитарные нормы и правила;<br>- проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;<br>- работать в лабораторной информационной системе  |
|   |   | <b>Умения:</b><br>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий,   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований   | <p>средства защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</li> <li>- методики обеззараживания отработанного биоматериала;</li> <li>- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</li> </ul>   |
|   | ПК 1.3.<br>Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала  | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>  |
|   |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>- анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;</li> <li>- принципы организации работы лабораторной службы</li> </ul> |
| ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</li> </ul> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории</p>  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации, заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала;</li> <li>- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- правила пересылки информации по электронным средствам связи</li> </ul> |
|  | <p>ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>   | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила оказания первой помощи;</li> <li>- понятие первой помощи;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> |
| <p>2. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием биоматериала;</li> <li>- регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировка, транспортировка и хранение биоматериала;</li> <li>- отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</li> <li>- использование медицинских, лабораторных информационных систем;</li> <li>- выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- критерии отбраковки биоматериала;</li> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</li> <li>- методики обеззараживания отработанного биоматериала;</li> <li>- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</li> </ul> |
|  | <p>ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований;</li> <li>- критерии отбраковки биоматериала;</li> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</li> <li>- методики обеззараживания отработанного биоматериала;</li> <li>- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</li> </ul>  |
|  | ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности               | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества при выполнении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;</li> <li>- правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- работа в лабораторных информационных системах</li> </ul> |
| 3. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием биоматериала;</li> <li>- регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировка, транспортировка и хранение биоматериала;</li> <li>- отбраковка биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</li> <li>- подготовить материал к бактериологическим, паразитологическим исследованиям;</li> <li>- готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, паразитологических исследований;</li> <li>- принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования;</li> <li>- готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</li> </ul>   |
|  | <p>ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований;</li> <li>- применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить микробиологические исследования биологического материала;</li> <li>- проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;</li> <li>- работать на бактериологических анализаторах;</li> <li>- проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;</li> <li>- проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;</li> <li>- проводить метод овоскопии;</li> <li>- осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;</li> <li>- проводить модификацию паразитологических методов исследования;</li> <li>- дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах;</li> <li>- проводить вирусологические и иммунологические исследования;</li> <li>- проводить идентификацию вирусов в патологическом материале;</li> <li>- проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- критерии отбраковки биоматериала</li> </ul>   |
|  | <p>ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>         | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень контрольных материалов,</li> <li>- правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;</li> <li>- правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</li> </ul> |
| <p>4. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p> | <p>ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием биоматериала;</li> <li>- регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировка, транспортировка и хранение биоматериала;</li> <li>- отбраковка биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовка биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка,</li> </ul>                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</li> </ul>  |
|  | <p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- критерии отбраковки биоматериала;</li> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование);</li> <li>- проведение гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технику приготовления цитологических препаратов;</li> <li>- проводить оценку качества цитологических препаратов;</li> <li>- проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, структура, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</li> <li>- правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</li> <li>- определение цитологии как науки, объекты исследования;</li> <li>- основные положения клеточной теории;</li> <li>- содержание химических элементов в клетке;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер и способы получения цитологического материала;</li> <li>- особенности контроля качества цитологических исследований</li> </ul>   |
|   | ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование медицинских, лабораторных информационных систем;</li> <li>- выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</li> <li>- выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контроля качества цитологических исследований;</li> <li>- готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</li> <li>- проводить гистологическую обработку тканей;</li> <li>- готовить микропрепараты для гистологических исследований;</li> <li>- оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;</li> <li>- архивировать оставшийся от исследования материал;</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;</li> <li>- критерии качества гистологических препаратов;</li> <li>- морфофункциональная характеристика органов и тканей;</li> <li>- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</li> </ul> |
| 5. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований | ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-  | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований;</li> <li>- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировка, транспортировка и хранение биоматериала</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории  | <b>Умения:</b><br>- осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации   |
|  |  | <b>Знания:</b><br>- задачи, структура, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях  |
|  | ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории     | <b>Навыки:</b><br>- осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов  |
|  |  | <b>Умения:</b><br>- определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов   |
|  |  | <b>Знания:</b><br>-обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований;<br>- механизмы функционирования природных экосистем |
|  | ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории | <b>Навыки:</b><br>- правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения   |
|  |  | <b>Умения:</b><br>- вести учетно-отчетную документацию;<br>- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты                        |
|  |  | <b>Знания:</b><br>- нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;<br>-гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 6. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;</li> <li>- работать на современном лабораторном оборудовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</li> <li>- осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная структура судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</li> </ul> |
|  | ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при   | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований;</li> <li>- работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии;</li> <li>- проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика и классификация веществ, вызывающих отравления;</li> <li>- методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения;</li> <li>- аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение;</li> <li>- экспресс-анализ интоксикаций;</li> <li>- проведение химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга</li> </ul> |
|  | ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</li> </ul>  |

## **5. Структура адаптированной образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план представлен в приложении №1.

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в приложении №2.

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

**5.3.1.** Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**5.3.2.** Рабочая программа воспитания представлена в приложении №5.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении №6.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы**

**6.1.1.** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- кабинет математических и естественно научных дисциплин;

- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет психологии общения;
- кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией;
- кабинет социальных и гуманитарных дисциплин;
- кабинет общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин;
- кабинет иностранных языков;
- кабинет анатомии и патологии;
- кабинет биологии и генетики с основами медицинской генетики;
- кабинет информационных технологий;
- кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Лаборатории:**

- лаборатория организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории
- лаборатория лабораторных клинических методов исследований;
- лаборатория лабораторных микробиологических методов исследований;
- лаборатория лабораторных морфологических методов исследований;
- лаборатория лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;
- лаборатория лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал.

#### **Залы:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- актовый зал.

#### **Другие помещения:**

- кабинет для самостоятельной работы обучающихся.

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение кабинетов**

| <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов и лабораторий</b> | <b>Оснащение оборудованных учебных кабинетов и лабораторий</b>   |
|---|--|
| Кабинет математических и естественно научных дисциплин            | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, учебная доска, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети |



|  |  |
|--|--|
|  | «Интернет». Специализированное учебное оборудование. Рециркулятор воздуха  |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности                         | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, учебная доска, мультимедийная установка (системный блок, экран), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», телевизор, учебный набор ОВ, наборы учебные пособия по хирургии, сумки ПМП в комплекте, макеты демонстрационные. Выставочные стенды: вооруженные силы РФ, средства индивидуальной защиты действие в ЧС, терроризм- угроза обществу, средства индивидуальной защиты, здоровый образ жизни, МЧС России, уголок гражданской обороны, пожарная безопасность и т.д. Нормативно-правовые документы, учебные-наглядные пособия, тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, рециркулятор воздуха. |
| Кабинет оказания первой помощи                                 | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, учебная доска, мультимедийная установка (системный блок, экран), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», телевизор, учебный набор ОВ, наборы учебные пособия по хирургии, сумки ПМП в комплекте, макеты демонстрационные. Выставочные стенды: вооруженные силы РФ, средства индивидуальной защиты действие в ЧС, терроризм- угроза обществу, средства индивидуальной защиты, здоровый образ жизни, МЧС России, уголок гражданской обороны, пожарная безопасность и т.д. Нормативно-правовые документы, учебные-наглядные пособия, тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, рециркулятор воздуха. |
| Кабинет психологии общения                                     | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, мультимедийная установка (системный блок, экран), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», микроскопы, шкафы для хранения учебной литературы, учебные наглядные пособия.  |
| Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией     | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкафы для хранения учебной литературы  |
| Кабинет социальных и гуманитарных дисциплин                    | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, мультимедийная установка (системный блок, экран), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкафы для хранения учебной литературы, учебные наглядные пособия.  |
| Кабинет общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, мультимедийная установка (системный блок, экран), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкаф для хранения учебной литературы учебные наглядные пособия.  |

|   |  |
|---|--|
| Кабинет иностранных языков  | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкафы для хранения учебной литературы, учебные наглядные пособия.   |
| Кабинет анатомии и патологии  | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия муляжи – планшеты: мышцы, нервная система, органы пищеварения, система дыхания, сенсорная система, лимфатическая система, таблицы, плакаты.  |
| Кабинет биологии и генетики с основами медицинской генетики                           | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, мультимедийная установка (системный блок, экран), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», микроскопы, шкафы для хранения учебной литературы, учебные наглядные пособия.  |
| Кабинет информационных технологий   | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, компьютеры на каждом рабочем месте с возможностью подключения к сети «Интернет».  |
| Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.                                       | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, компьютеры на каждом рабочем месте с возможностью подключения к сети «Интернет».  |
| Лаборатория организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории | Специализированная учебная мебель для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкафы для хранения лабораторной посуды, лабораторные столы, анализаторы автоматический и полуавтоматический рН-метр, дистиллятор (Д-1) (4-5 литров в час) электрический, дозаторы автоматические или полуавтоматические, фотоэлектроколориметр, весы торсионные, весы аптечные (разновесы - комплект), микроскопы монокулярные, бинокулярные, термостат электрический с автоматическим регулятором температуры, оборудование для окраски мазков, холодильник бытовой, центрифуга лабораторная настольная, шкаф сушильный с автоматическим регулятором температуры, секундомеры, специализированная лабораторная наборы реактивов. |
| Лаборатория лабораторных клинических методов исследований                             | Рабочие места для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкафы для хранения лабораторной посуды, лабораторные столы, анализатор  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>биохимический, анализатор показателей гемостаза, микроскопы монокулярные, бинокулярные, термостат электрический с автоматическим регулятором температуры, центрифуга лабораторная настольная, шкаф вытяжной, специализированная лабораторная посуда, наборы реактивов.</p>   |
| <p>Лаборатория лабораторных микробиологических методов исследований</p>   | <p>Рабочие места для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, микроскопы медицинские МИКМЕД-5, весы лабораторные, шкафы для хранения лабораторной посуды, лабораторные столы, дозаторы автоматические, микроскопы, плитка электрическая, термостат электрический, шкаф сушильный, стерилизатор бытовой, прибор для отбора проб воздуха, приборы для счета колоний, лабораторная посуда и инструментарий, наборы питательных сред и реактивов.</p>  |
| <p>Лаборатория лабораторных морфологических методов исследований</p>      | <p>Рабочие места для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, анализатор биохимический полуавтоматический Chem-7, анализатор гематологический ИВД, автоматический RT-7600S, бокс (шкаф) бактериальный воздушной среды БАВнп-01 "Ламинар-С2-1,2, Микровизоры медицинский проходящего света mVizo-103, микроскопы биологические Микромед Р-1, столик нагревательный для подсушивания гистолог. препаратов на стеклах Микростат 30/80, счетчики лейкоцитарной формулы крови СЛФЭЦ-01-09, центрифуга СМ-6М, счетчики форменных элементов крови "СФК-минлаб 903", тренажер для отработки навыков взятия анализа крови из пальца, весы портативные цифровые Sima , глюкометр, дозаторы фиксированного объема в комплекте с наконечниками, холодильник, лабораторные столы, стулья медицинские лабораторные, тумбы, медицинские лотки, контейнеры для дезинфекции, одноразовые расходные лабораторные материалы и инструменты., наборы реактивов. Видеокамеры, видеонаблюдение с возможности записи и сохранения информации.</p> |
| <p>Лаборатория лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований</p> | <p>Рабочие места для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, учебная доска, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», шкафы для хранения лабораторной посуды, лабораторные столы, люксметр - яркометр люксметры, ионометр универсальный, психрометр аспирационный, гигрометр, водяная баня, термометры спиртовые, термометр электронный, барометр-анероид контрольный, анемометр, шкаф вытяжной, специализированная лабораторная посуда, наборы</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | реактивов.   |
| Лаборатория лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | Рабочие места для студентов и преподавателя, рециркулятор воздуха, интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, анализатор биохимический полуавтоматический Chem-7, анализатор гематологический ИВД, автоматический RT-7600S, бокс (шкаф) бактериальный воздушной среды БАВнп-01 "Ламинар-С2-1,2, Микровизоры медицинский проходящего света mVizo-103, микроскопы биологические Микромед Р-1, столик нагревательный для подсушивания гистолог. препаратов на стеклах Микростат 30/80, счетчики лейкоцитарной формулы крови СЛФЭЦ-01-09, центрифуга СМ-6М, счетчики форменных элементов крови "СФК-минлаб 903", тренажер для отработки навыков взятия анализа крови из пальца, весы портативные цифровые Sima , глюкометр, дозаторы фиксированного объема в комплекте с наконечниками, холодильник, лабораторные столы, стулья медицинские лабораторные, тумбы, медицинские лотки, контейнеры для дезинфекции, одноразовые расходные лабораторные материалы и инструменты., наборы реактивов. Видеокамеры, видеонаблюдение с возможности записи и сохранения информации. |
| Спортивный зал  | Беговая дорожка элекрическая 435-А, Велотренажеры STINGREY ST 9103, Велотренажеры магнит АТЕМИ АС401, Тренажер эллиптический Carbon Fitness U304, Тренажер эллиптический магн АТЕМИ АЕ 901 с электроприводом, тренажер тяжелая атлетика, столы для настольного тенниса, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, теннисные ракетки, ракетки для волейбола, обручи стальные, диски, гантели, гири, спортивные маты, волейбольные сетки, весы механические, компьютер с выходом в «Интернет» для преподавателя, музыкальный центр.   |

### 6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация ОП СПО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производ-

ственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.1.3.** Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

**6.2.1.** Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

**6.2.2.** Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**6.2.3.** Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

**6.2.4.** Образовательная программа должна обеспечиваться комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, разрешенным к использованию на территории Российской Федерации. Персональные компьютеры, используемые в учебном процессе, должны быть обеспечены антивирусными программами, лицензионными операционными системами, офисным программным пакетом для обработки текстов, электронных таблиц, баз данных и др., графическими редакторами и программами для просмотра графических изображений и документов различных форматов, браузеры для выхода в интернет. На учебных занятиях обучающиеся должны иметь возможность подключения к информационно-справочным системам (Консультант, Гарант, Норматив Контур и др.), к ЭБС и системе дистанционного обучения (при необходимости).

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

**6.3.1.** Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4.4. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по

реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.2. Требования к содержанию объема и структуре государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении №7.

## **Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

### **Группа разработчиков:**

| <b>ФИО</b>    | <b>Организация, должность</b>   |
|---------------|---|
| Денисова Л.И. | Директор ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России   |
| Шилова Е.Я.   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России    |
| Галицкая И.К. | Заведующий отделом по практическому обучению ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России             |
| Пронина О.А.  | Заведующий научно-методическим отделом ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России                   |
| Глухова Л.А.  | Заведующий отделом по воспитательной и социальной работе ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России |
| Тимченко Е.В. | Заведующий отделением ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России                                    |
| Фечина К.А.   | Председатель ЦМК специальных фармацевтических дисциплин,                                |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России |
| Чекмарева Е.В.  | Преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России |
| Рамзайцева Н.В. | Преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России |
| Сенова Д.Г.     | Преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России |

#### Разработчики рабочих программ профессиональных модулей:

| ПМ  | ФИО автора                                   |
|---|--|
| ПМ.01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | Фечина К.А.                                  |
| ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   | Полотнянко Л.И., Сенова Д.Г., Чекмарева Е.В. |
| ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности  | Рамзайцева Н.В.                              |
| ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   | Полотнянко Л.И., Суйкова Н.В.                |
| ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований   | Федотова И.В., Полотнянко Л.И.               |
| ПМ.06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)              | Полотнянко Л.И., Суйкова Н.В.                |

#### Разработчики рабочих программ учебных дисциплин:

| Дисциплина                                 | ФИО автора                       |
|--|----------------------------------|
| ОО.01. Русский язык                        | Сахарова О.В.                    |
| ОО.02. Литература                          | Сахарова О.В.                    |
| ОО.03. История                             | Пяткина Н.В.                     |
| ОО.04. Обществознание                      | Веретенникова М.В.               |
| ОО.05. География                           | Казакова А.Г.                    |
| ОО.06. Иностранный язык                    | Кочерина М.А., Алексеева Н.В.    |
| ОО.07. Математика                          | Волкова Е.Е., Гиматетдинова А.Р. |
| ОО.08. Информатика                         | Лукина А.В.                      |
| ОО.09. Физическая культура                 | Бель О.А.                        |
| ОО.10. Основы безопасности и защиты Родины | Фролов Е.В.                      |
| ОО.11. Физика                              | Фролова Н.В.                     |
| ОО.12. Химия                               | Соловьева Е.Н.                   |
| ОО.13. Биология                            | Тырлышкина Е.В.                  |
| ОО.14. Введение в специальность            | Аверьянова Е.В.                  |
| ОО.15. Индивидуальный проект               | Белоусова Т.Н.                   |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| СГ.01. История России  | Веретенникова М.В.            |
| СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности         | Пигилова Н.А., Алексеева Н.В. |
| СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности                           | Фролов Е.В.                   |
| СГ.04. Физическая культура                                       | Бель О.А.                     |
| СГ.05. Основы бережливого производства                           | Полотнянко Л.И.               |
| СГ.06. Основы финансовой грамотности                             | Веретенникова М.В.            |
| ОП.01. Анатомия и физиология человека                            | Леушкина Ю.А.                 |
| ОП.02. Основы патологии  | Леушкина Ю.А.                 |
| ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики         | Тырлышкина Е.В.               |
| ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией       | Микка О.В.                    |
| ОП.05. Информационные технологии в профессиональной деятельности | Лукина А.В.                   |
| АД.01. Основы жестовой медицинской терминологии                  | Сергиенко В.В.                |
| АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний   | Усерднова О.В.                |
| АД.03. Коммуникативный практикум                                 | Аверьянова Е.В.               |