



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Л.И. Денисова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал</b>	<i>Преподаватель</i>	<i>С.А. Елантьев</i>	
<b>Согласовал</b>	<i>Председатель ЦМК</i> <i>Председатель ЦМК</i> <i>Заведующий учебным отделом</i> <i>Заведующий научно-методическим отделом</i> <i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	<i>М.Н. Афанасьева</i> <i>Е.С. Потехина</i> <i>Т.А. Старкова</i> <i>Е.Я. Шилова</i> <i>Н.Б. Шайгородская</i>	
<b>Версия: 1.0</b>			<b>Стр.1 из 20</b>



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, базовая подготовка

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Психология» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Психология» является частью общепрофессионального цикла (ОП. 09) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) эффективно работать в команде;
- 2) проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- 3) осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- 4) регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- 5) общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- 6) использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- 7) использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- 2) задачи и методы психологии;
- 3) основы психосоматики;
- 4) особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 5) психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- 6) особенности делового общения

Освоение учебной дисциплины способствует **формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 84 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
Комбинированные уроки	54
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
– изучение информационного материала	22
– подготовка психологических тестов	2
– написание и защита доклада	6
– проведение эксперимента	6
– написание сочинений	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы общей психологии</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Определение психологии. Предмет. 2   Система психических явлений, изучаемых современной психологией. 3   Отрасли психологии 4   Методы психологии		2 1 1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка психологического теста для проведения	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Отдельные психические процессы. Медицинский аспект</b>	Содержание учебного материала	<b>24</b>	
	1   Ощущения. Физиологический субстрат ощущений. Патологии ощущений. 2   Восприятие. Расстройства восприятия. 3   Память. Физиологический субстрат. Патология памяти. 4   Внимание. 5   Мышление, речь, интеллект. Патологии мышления. 6   Сознание, сон. Нарушения сознания. 7   Волевые процессы. Патологии волевых процессов. 8   Эмоции. Классификация эмоций.		1 1 1 1 2 2 2 3
	Практическое занятие №1 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Ощущения, восприятие. Практическое занятие №2 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Память. Практическое занятие №3 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Внимание. Практическое занятие №4 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Мышление. Практическое занятие №5 Отдельные психические процессы. Медицинский	<b>12</b>	



	аспект. Сознание. Практическое занятие №6 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Эмоции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов и презентаций: Патология ощущений Нарушения восприятия Патологии памяти Патология мышления Нарушения сознания Сон и сновидения Патология волевых процессов Эмоции и стресс	<b>10</b>	
<b>Тема 1.3. Психология индивидуальных различий.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Репрезентативные системы человека и методы их выявления 2 Темперамент		2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов «Павлов о темпераменте», «Характеристика темпераментов»	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Психологические аспекты человеческого общения и межличностных взаимоотношений</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Общение.</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	1 Определение и содержание общения		1
	2 Виды общения		1
	3 Функции общения		2
	4 Общение как восприятие людьми друг друга		3
	5 Законы восприятия и понимания людьми друг друга		3
	6 Факторы влияющие на восприятие людьми друг друга		3
	7 Каузальная атрибуция		3





ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	8	Трансактный анализ Э. Бёрна Виды трансакций		3
		Практическое занятие №7 Общение. Законы восприятия и понимания людьми друг друга Практическое занятие №8 Общение. Каузальная атрибуция Практическое занятие №9 Общение. Трансактный анализ Э.Берна Практическое занятие №10 Общение. Анализ взаимодействия. Трансакции. Практическое занятие №11 Трансактный анализ в работе медицинской сестры.	10	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов/презентаций: «Язык телодвижений» Коммуникативные барьеры Характеристика эго - состояний 3. Эффект «Ореола» эксперимент	7	
<b>Тема 2.2. Конструктивное преодоление конфликтов.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Виды конфликтов		1
	2	Причины конфликтов		3
	3	Последствия конфликтов	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Изучение информационного материала. – Подготовка доклада «Конструктивное преодоление конфликтов»	8	
<b>Раздел 3 Основы медицинской психологии</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в основы медицинской психологии.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Предмет и задачи медицинской психологии		1
	2	Связь с другими отраслями психологии и клиническими дисциплинами		1
	3	Разделы медицинской психологии		2
	4	Понятие психосоматики		1
	5	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни		2
	6	Этиопатогенез психосоматических расстройств		1
	7	Психосоматическая болезнь		2
	8	Способы преодоления стресса		3



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение информационного материала.</li> <li>– Подготовка докладов «Психосоматические заболевания», «Эмоции и болезнь», «Способы преодоления стресса»</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Психология больного.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 Аллопластическая картина и аутопластическая картина болезни		<i>1</i>
	2 Факторы, формирующие отношение к болезни		<i>2</i>
	3 Классификация типов отношения к болезни		<i>2</i>
	4 Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент у больных с различной внутренней картиной болезни		<i>2</i>
5 Проблемы первой фазы беременности	<i>2</i>		
6 Характерные особенности второй фазы беременности	<i>2</i>		
7 Характеристика третьей фазы беременности	<i>2</i>		
8 Типы отношения женщин к своей беременности	<i>2</i>		
	Практическое занятие №12 Внутренняя картина болезни (ВКБ) Практическое занятие №13 Типы отношения к болезни	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Изучение информационного материала. 2.Доклады: «Факторы, влияющие на восприятие пациентом болезни, преморбидные состояния».</p>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.3. Психология общения с пациентом.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 Категории медицинской этики		<i>2</i>
	2 Определение деонтологии		<i>1</i>
	3 Принципы и нормы медицинской этики и деонтологии		<i>2</i>
	4 Задачи деонтологии		<i>2</i>
	5 Овладение нормами мед.этики и деонтологии		<i>3</i>
	6 Проблемы биоэтики		<i>2</i>
	7 Взаимоотношения: «врач-медсестра»		<i>2</i>
	8 Медицинская тайна. Условия. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны к нарушению мед. тайны.		<i>2</i>
	9 Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.		<i>2</i>
	10 Определение ятрогении		<i>1</i>
	11 Виды ятрогений	<i>2</i>	



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	12	Причины ятрогений		3
	13	Профессионально значимые качества медицинской сестры		2
	14	Типология поведения медицинской сестры		
	15	Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент в учреждениях различного профиля		
		Психологические особенности общения медработника с пациентом		
		Практическое занятие №14 Медицинская этика и деонтология. Ятрогении	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>11</b>	
		1.Изучение информационного материала. -Профессионально значимые качества медицинской сестры -Типология поведения медицинской сестры -Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент в учреждениях различного профиля -Психологические особенности общения медработника с пациентом		
		2.Подготовка докладов «Проблемы биоэтики»		
		3.Составление правил избежания ятрогений		
		4.Написание сочинения «Идеальная мед сестра»		
		5.Подготовка сообщений:		
		- Гимн медицинской сестры		
		- Этический кодекс медицинской сестры		
		- Клятва Флоренс Найтингейл		
		- Клятва Гиппократа		
		- - Клятва Российского врача		
<b>Тема 3.4. Терминальный период болезни и ситуация траура.</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1	Определение понятия паллиативного лечения		1
	2	Цель паллиативного лечения		1
	3	Показатели эффективности паллиативного лечения		2
	4	Эволюция сознания умирающего пациента		1
	5	Роль сестринского персонала в паллиативном лечении		2
	6	Этические ориентиры общения с умирающим пациентом		1
	7	Адекватное поведение медработника среднего звена. Работа с близкими пациента		2
	8	Помощь семье в ситуации траура		2
	9	Психологическая работа с близкими людьми длительно умирающих пациентов		2



## ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

## РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	10	Психологическая помощь людям, потерявшим родных		1
	11	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Изучение информационного материала. – Составление правил поведения с умирающим больным		<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Психогигиена		2
	2	Психопрофилактика		2
	3	Психотерапия		2
	4	Медицинская сестра и психотерапевтический климат ЛПУ		2
	5	Главное в поведении медицинской сестры в психотерапии		1
	6	Психотерапия в реабилитации		2
	7	Значение отношения медперсонала к пациенту		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Изучение информационного материала. – Написание сочинения «Роль мед сестры в психопрофилактике, психогигиене и психотерапии» – Подготовка докладов «Пренатальная психопрофилактика»		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие №15. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).









#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

##### Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы

Экран

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие— Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с.

##### Дополнительные источники:

1. Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 48 с
2. Кромская, Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Кромская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с
3. Психология для средних медицинских учреждений: учебник/ О.И. Полянцева. –Изд.7-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учреждений/ А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. – Спб.: СпецЛит, 2016.
5. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.Н. Петрова. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
7. Немов Р.С.Общая психология: учеб. Для студ. Образоват. Учрежд. Сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017
8. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры/ Эрик Бёрн; [пер. с англ. А. Грузберга]. – М.: Эксмо, 2016.





9. Язык телодвижений. Расширенная версия/ Аллан Пиз, Барбара Пиз; [пер. с англ. Т. Новиковой]. – М.: Эксмо, 2018.
10. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Питер Пресс, 2016.
11. Полин А.В. Психология для медиков /под. ред. И.В. Островской – М.: Эксмо, 2016.
12. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
13. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: пособие для СПО.- М.: Начальное профессиональное образование, 2016.

#### Интернет-ресурсы:

1. Юрайт

#### 4.3. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

а) Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (*устных ответов*) выступают:

"отлично" - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверенно определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей профессиональной деятельности;

"хорошо" - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

"удовлетворительно" - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы - знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления.

б) Для *оценки полноты и качества выполнения практических заданий* на аудиторных занятиях преподаватель руководствуется следующими критериями:

"отлично" - выставляется при значениях коэффициента усвоения (соотношения правильно выполненных заданий к их общему числу) – 1,0;

"хорошо" - при значениях коэффициента от 0,9 до 0,99;

"удовлетворительно" - при значениях от 0,8 до 0,89.



## ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

### РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- в) Оценка качества решения *дидактических тестовых заданий* осуществляется по критериям:
- «отлично» - правильно решены не менее 90% тестовых заданий;
  - «хорошо» - правильно решены не менее 80% тестовых заданий;
  - «удовлетворительно» - даны правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>эффективно работать в команде;</li></ul>	Практическая работа по темам 2.1, 2.2, 2.3, 3.3.
<ul style="list-style-type: none"><li>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li></ul>	Практическая работа по теме 1.2, 2.3, 3.3, 3.5, ведение дневника самонаблюдений
<ul style="list-style-type: none"><li>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li></ul>	Практическая работа по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
<ul style="list-style-type: none"><li>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li></ul>	Практическая работа по темам 2.3, 3.3.
<ul style="list-style-type: none"><li>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li></ul>	Практическая работа по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li></ul>	Практическая работа по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li></ul>	Практическая работа по темам 1.2, 2.3, 3.3, 3.5.
<b>Усвоенные знания:</b>	



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li></ul>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос по теме 1.1, практическая работа по теме 1.3, 2.1.
<ul style="list-style-type: none"><li>• задачи и методы психологии;</li></ul>	Фронтальный устный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1
<ul style="list-style-type: none"><li>• основы психосоматики;</li></ul>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа по теме 3.1
<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li></ul>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа по теме 1.3, 3.2.
<ul style="list-style-type: none"><li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li></ul>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа по теме 3.1.
<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности делового общения</li></ul>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа по теме 2.1, 2.2.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b> , который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.
	<b>Критерии оценки итогового зачета:</b> -уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; -уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; -обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; -уровень информационно-коммуникативной культуры.



**Лист регистрации изменений**

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись ответственного за внесение	Дата
	Измененных	Новых	Аннулированных				