



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.И. Денисова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
специальность **34.02.01 Сестринское дело**

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель	М.Н. Афанасьева С.Э. Васина	
Согласовал	Председатель ЦМК Зав. учебным отделом Зав. научно-методическим отделом Председатель ЦМК СМД отделения «Сестринское дело» Зам. директора по учебно-воспитательной работе	М.Н. Афанасьева Т.А. Старкова Е.Я. Шилова Е.С. Потехина Н.Б. Шайгородская	
Версия: 1.0			Стр.1 из 40



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, базовая подготовка и с учетом требований Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 475Н от 31.07.2020 года регистрационный № 1332)

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 8
4. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ПМ	стр. 28
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 34
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 36



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» является частью профессиональных модулей ПМ.00 программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

1. Обучать население принципам здорового образа жизни
2. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
3. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
4. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания
5. Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:



1. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
2. Основы иммунопрофилактики различных групп населения
3. Принципы рационального и диетического питания
4. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 375 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 231 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 154 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 77 часов;

производственная практика - **144** часа.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1 Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	126	84	48		42		-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. Обучение профилактической работе МДК 01.02 Основы	126	36	12		18			72



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	профилактики								
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	123	34	17		16			72
	Всего:	375	154	77	-	76	-	-	144

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел № 1 Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми		126	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		126	
Тема 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		8	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание		
	1. Демографическая ситуация в России, регионе. 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	2 2
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание	2	
	1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровья.		2 2
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание	2	
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». 2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		2 2
Тема 1.4. Рост и	Содержание		



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

развитие	1.Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	2
Тема 2 Здоровье детей		42	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание	12	
	1.Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. 2.Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. 3.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 4.Обучение поддержке грудного вскармливания. 5.Выявление основных проблем периода новорожденности. 6.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		2 2 2 2 3
	Практические занятия	8	
	1.Изучение факторов и проблем, влияющих на здоровье плода и новорожденного 2.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным		
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание	10	
	1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2



	<p>2.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>3.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>5.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>6.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>7.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>8.Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>9.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Практические занятия		
	<p>1.Обучение родителей знаниям, умениям и навыкам в области укрепления здоровья детей грудного возраста.</p> <p>2.Проведение оценки физического развития детей грудного возраста. Создание безопасной окружающей среды.</p>	8	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание	8	
	<p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		2



	<p>2.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>3.Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>4.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>5.Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>6.Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>7.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>8.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Практическое занятие		
	«Обучение родителей принципам здорового образа жизни ребенка в период преддошкольного и дошкольного возраста»	4	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание	6	
	<p>1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>2.Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>3.Проведение антропометрических измерений.</p> <p>4.Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>5.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>6.Составление примерного меню детям младшего возраста.</p> <p>7.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>8.Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>9.Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>10.Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>		<p>2</p>



	Практическое занятие		
	Обучение родителей принципам здорового образа жизни ребенка в период младшего школьного возраста	4	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание	6	
	1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	2.Проведение антропометрических измерений.		2
	3.Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.		2
	4.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.		2
	5.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		2
	6.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.		2
	7.Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.		2
	8.Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		2
	9.Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		2
	Практическое занятие		
	Обучение подростков принципам здорового образа жизни в период старшего школьного возраста	4	
Тема 3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		29	
Тема 3.1. Период	Содержание	4	



юношеского возраста	<p>1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>2.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</p> <p>3.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>		2
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<p>1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>3.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>4.Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	4	2
Практическое занятие возраста	Обучение принципам здорового образа жизни в периоды юношеского и зрелого	4	
Тема 3.3. Здоровье семьи	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>2.Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.</p> <p>3.Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>4.Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>5.Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>6.Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p> <p>Практическое занятие: Обучение планированию семьи</p>	6	1
		4	



Тема	Содержание:		
Тема 3.4. Период беременности и родов	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Периоды родов.	10	1
	2.Обучение определению признаков беременности.		2
	3.Определение предполагаемого срока родов.		2
	4.Составление планов дородовых патронажей.		2
	5.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2	
	6.Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	
	Практические занятия	8	
	Обучение беременной женщины в период беременности		
	Обучение беременной женщины правильному поведению во время родов		
Тема 3.5. Климактерический период	Содержание		
	1.Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».	5	2
	2.Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		2
	3.Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	4.Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		2
	5.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.		2
	6.Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		2
Тема 4 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			3
Тема 4.1. Здоровье лиц	Содержание:	3	



пожилого и старческого возраста	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3.Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 5.Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. 6.Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 7.Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		1 2 2 2 2 2 2
Практическое занятие	Обучение принципам здорового образа жизни в климактерическом периоде и в период пожилого и старческого возраста	2	
Практическое занятие	Дифференцированный зачет	2	
	Виды самостоятельной работы при изучении раздела 1 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека. 4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 5. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	42	



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.			
15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.			
16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.			
Раздел 2 Обучение профилактической работе		54	
МДК 01.02 Основы профилактики		54	
Тема 1. Профилактическая медицина	Содержание Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Национальная система санитарно-гигиенического просвещения и обучения населения, федеральные и территориальные программы охраны здоровья граждан Профессиональные коммуникации медицинской сестры по вопросам санитарно-гигиенического просвещения и обучения Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия..	4	1
Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	4	1 2
Тема 3. Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Методы, приёмы и средства формирования общественного мнения. Современные информационные технологии, организационные формы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения формированию здорового образа жизни	4	1



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 4. Здоровье и образ жизни	Содержание		
	Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	4	2
	Консультирование населения вопросам здорового питания, двигательной активности, гигиене труда и отдыха, умению справляться со стрессом, закаливанию, здоровой сексуальности, личной гигиене и гигиене окружающей среды. Обучение профилактике Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании среди населения.		3
Практическое занятие №1 «Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни»		4	
Тема 5. Профилактика нарушений здоровья	Содержание		
	Заболевания, обусловленные образом жизни человека . Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	4	2
	Технология профилактики заболеваний. Технология профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Технология профилактики нарушений психического здоровья.		3
Практическое занятие №2 «Профилактика нарушений здоровья»		4	
Тема 6. Школы здоровья	Содержание		
	Задачи отделений и кабинетов медицинской профилактики, школ здоровья и школ для пациентов с хроническими заболеваниями. Программы обучения пациентов в условиях отделений [кабинетов] медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей, школ для пациентов. Программы обучения пациентов с хроническими заболеваниями. Организационные формы обучения пациентов . Проблемы пациентов, свидетельствующие о потребности в обучении (недостаток информации, недостаток или отсутствие навыков ухода за собой, за другими) - Способы восприятия и усвоения информации, принципы обучения взрослых (пациентов, родственников, волонтеров) Технологии создания климата благоприятного для обучения Технологии обучения, основанные на активном участии обучающихся	4	2



	<p>Технические средства визуализации информации. Приёмы самонаблюдения и контроля у пациентов с хроническими заболеваниями Алгоритмы оказания помощи (самопомощи) при острых состояниях у пациентов с хроническими заболеваниями (диабет, гипертония, мерцательная аритмия, бронхиальная астма) Методы, приемы и средства текущего контроля усвоения информации пациентами, обратная связь.</p>		
	<p>Участие сестринского персонала в работе: - школ здоровья для лиц с факторами риска. - школ здоровья для пациентов. - школ материнства.</p>		3
Практическое занятие №3 «Обучение пациентов в школах здоровья»		4	
Виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 <ol style="list-style-type: none">1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.2. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.3. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций по тематике профилактики болезней, основам ЗОЖ.		18	
Производственная практика «Основы профилактики» Виды работ <ol style="list-style-type: none">1. Изучение структуры центра здоровья (отделения профилактики), нормативной документации.2. Изучение функциональных обязанностей и прав медицинской сестры центра здоровья отделения профилактики).3. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в центрах здоровья (отделении профилактики).4. Центр здоровья, его задачи5. Проведение антропометрии6. Измерение температуры тела7. Измерение артериального давления8. Обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.9. Участие в анализе статистических данных.10. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.11. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях12. Проведение бесед, составление памяток.		72	



13. Участие в работе школ здоровья. 14. Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. 15. Заполнение утверждённой медицинской документации центра здоровья.			
Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи		50	
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		50	
	Содержание		
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики	2	2



	<p>(семейного врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составе государственной поликлиники; - в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; - частная практика по контракту. <p>Организация и структура первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противозидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p>		
	<p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.</p>		2
<p>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.</p> <p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от</p>	2	2
			3



	<p>вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p>		
	<p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Организация и проведение гигиенического обучения населения.</p>		2
Практическое занятие №1 «Проведение профилактики неинфекционных заболеваний»		4	
Тема 3. Диспансеризация	<p>Содержание</p> <p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста Национальная система диспансеризации, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации городского и сельского населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Группы диспансерного учета (дети 1 -2 года жизни, дошкольники, школьники, подростки, взрослые) Порядок проведения диспансеризации детей раннего возраста, дошкольников, школьников Диспансерное наблюдение и обследование здоровых детей в разные возрастные периоды Всеобщая диспансеризация, перечень и объем медицинских услуг, порядок проведения, объем дополнительного обследования Целевая диспансеризация (по выявлению сердечнососудистых заболеваний, заболеваний молочных желез и шейки матки у женщин, предстательной железы у мужчин, туберкулеза среди всех категорий населения), перечень и объем медицинских услуг, порядок проведения Формы проведения диспансеризации (самостоятельное обращение, активный вызов лиц, осмотр на дому хронически больных пациентов и пожилых, выезд бригад) Методика доврачебного обследования по скрининг программе диспансеризации населения</p>	4	2



	<p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка качества и эффективности диспансеризации;- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Категории граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг, перечень и объем медицинских и социальных услуг</p>		
	<p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</p>		2
	<p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p>		2
	<p>Практическое занятие №2 «Сестринское обеспечение диспансеризации населения»</p>	4	
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Содержание</p>		
	<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Иммунопрофилактика, как обязательное государственное мероприятие для предупреждения инфекционных заболеваний, плановая и по эпидемическим показаниям. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Течение вакцинального процесса. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Порядок получения, учета и списания медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Медицинские иммунобиологические препараты, разрешенные к применению в Российской Федерации в установленном порядке, инструкции по применению.</p>	4	2



<p>Принципы, виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения. Порядок проведения иммунопрофилактики городского и сельского населения, нормативные документы в области иммунопрофилактики. Организационные формы работы по иммунопрофилактике (кабинет иммунопрофилактики, прививочная бригада). Структура, состав, организация работы прививочной бригады. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Принципы планирования вакцинации прикрепленного контингента и формирования прививочной картотеки (базы данных). Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Возможные реакции и осложнения в поствакцинальном периоде, сроки их возникновения, меры профилактики. Правила наблюдения за пациентами после прививки. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) кабинета хирургического профиля Санитарные правила при обращении с медицинскими отходами (остатки вакцины, использованные ампулы, вата, шприцы), образующимися при иммунизации Нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности медицинской сестры по вакцинации населения Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p>		
<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-гигиенического воспитания населения. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике.</p>		3
<p>Практическое занятие №3 Организация и проведение профилактики инфекционных заболеваний»</p>	4	
<p>Содержание</p>		



Практическое занятие №4 «Сестринское обеспечение медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий»	4	
Дифференцированный зачет	2	
Виды самостоятельной работы при изучении раздела 3 1. Составление планов бесед, оформление памяток по профилактике неинфекционных заболеваний. 2. Составление планов бесед, оформление памяток по профилактике инфекционных заболеваний. 3. Подготовка рефератов: - «Социальное партнерство в профилактической деятельности»; 4. - «Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности» и по др. тематике «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» 5. Подготовка мультимедийных презентаций по тематике «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»	16	
Производственная практика Сестринское дело в системе первичной - медико-санитарной помощи населению. Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противозидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания - сестринское обеспечение медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий	72	
ВСЕГО	374	



4. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ

Содержание учебного материала	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)																								
	Знания				Умения					Компетенции															
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	П К 1.1	П К1 .2.	П К1 .3.
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение																									
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья																									
Комбинированный урок	+									+															
Самостоятельная работа	+																								
Тема 1.2. Концепции здоровья																									
Комбинированный урок	+																						+		
Самостоятельная работа	+																								
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды																									
Комбинированный урок	+																								
Самостоятельная работа	+													+											
Тема 1.4. Рост и развитие																									
Комбинированный урок	+																								
Самостоятельная работа	+																								
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности																									
Комбинированный урок	+																								
Практическое					+			+			+		+		+		+		+		+		+		



Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний																											
Комбинированный урок	+																										
Практическое занятие	+		+		+	+			+		+	+	+	+	+						+			+	+	+	
Самостоятельная работа	+										+		+														
Тема 3. Диспансеризация																											
Комбинированный урок	+				+																						
Практическое занятие	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+							+			+	+	+
Самостоятельная работа	+			+	+																						
Тема 4 Профилактика инфекционных заболеваний																											
Комбинированный урок	+	+																									
Практическое занятие	+	+				+	+	+																			
Самостоятельная работа	+	+																									
Тема 5. Сестринское обеспечение медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий																											
Комбинированный урок	+																										
Практическое занятие	+																										
Самостоятельная работа	+																										
Дифференцированный зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												



5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров



5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – 14-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 474 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>. — Загл. с экрана.
3. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. Б.В. Кабарухина / Т.Ю. Быковская и (др.). - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 219с.: ил.
4. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96865>. — Загл. с экрана.
5. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – 18-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 473 с. – (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89954>. — Загл. с экрана.
2. Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики [Электронный ресурс] : 2018-07-13 / Н.А. Шамина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107967>. — Загл. с экрана.
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
4. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2014



4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» является частью профессиональных модулей ПМ.00 программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и предназначен для реализации ФГОС СПО по данному профессиональному модулю.

ПМ 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Важнейшей задачей изучения ПМ 01 является формирование практического опыта, знаний и умений проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ 02, позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики, осуществляющие руководство практикой должны иметь образование (высшее или среднее), соответствующее профилю профессионального модуля.

4.5. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: - обучать население принципам здорового образа жизни – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Демонстрация умений: – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Демонстрация умений: – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики – консультировать по вопросам рационального и диетического питания – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ и на производственной практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

		программы
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ПМ 01-С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись ответственного за внесение	Дата
	Изменен- ных	Новых	Аннулиро- ванных				